Согласовано
методист ГККП
«Д/с №6 «Мерей»
_____ Петрова Н.И.
«27» 08 2020г.

Утверждаю
заведующая ГККП«Д/с №6
«Мерей»
_____ Кушерова Г.
«27» 08 2020г.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

«Книга открытий»

область «Познание»

(старшая)

Составили:
воспитатели: Батяшова С.В.
Харькова С.В.

Пояснительная записка

Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
(Китайская пословица)

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого.

Средний дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность познавательной деятельности: **ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним,** осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Усваивается всё прочно и надолго, если ребёнок слышит, видит и делает сам.

На этом основано детское экспериментирование, теоретической базой которого являются исследования Н.Н. Поддькова, который **в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». Н.Н. Поддьяков**

«Книга открытий» – дополнительная программа, разработка которой осуществлена в соответствии с государственными требованиями и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в интеграции таких образовательных областей как «Познание», «Коммуникация», «Социум» в познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Примерные виды интеграции области «Познание» по программе	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательногопроцесса
«Коммуникация» - Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждение. Расширять представления о предметах, явлениях. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. ***«Социум»*** - Воспитывать	***«Чтение художественной литературы»*** Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений об окружающем мире ***«Художественное творчество»*** Использование средств, продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Познание»

самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов	

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно- экспериментальной деятельности.

Направленность программы: Познавательно-речевое, доминирующая область: «Познание»

Задачи

Образовательные:

1.Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
2.Учить принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
3.Учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
4.Учить детей устанавливать причинно-следственные связи
5.Знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).
6.Знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

1.Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2.Формировать интерес к поисковой деятельности…
3..Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
4.Развивать представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.

Воспитательные:

1.Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
2.Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.
3.Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
4.Воспитывать бережное отношение к природе.

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Сроки реализации: 1 год.

Режим образовательной деятельности:

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю в первой половине дня. Длительность – не более 20 минут.

В основу программы положены принципы:

- Принцип психологической комфортности.
- Принцип природосообразности – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его особенностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип интеграции – интегративность опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
- Принцип научности - Детям даются только достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
- Принцип доступности - Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.

- Принцип развивающего эффекта содержания. - Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
- Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка знание целостной картины мира.
- Краеведческий принцип. Чтобы обеспечить связь приобретаемых знаний с повседневной жизнью дошкольника, необходимо опираться на его ближайшее окружение – природные материалы нашей местности.

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. У детей 5-6 лет продолжается интенсивное сенсорное развитие, причем процессы ощущения, восприятия, представления развиты у ребенка данного возраста значительно лучше, чем мышление. В 5-6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идет по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами. Известный психолог Ж.Пиаже утверждал, что одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на неё. При этом, говоря о традиционных способах обучения, построенных преимущественно на репродуктивных методах, Ж.Пиаже постоянно подчеркивал, что часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие.

Ожидаемые результаты:

Образовательный результат:

- наличие познавательных интересов к объектам окружающей среды.
-уметь формулировать познавательные вопросы и знать на них ответы.
-владеть навыками познавательного экспериментирования.

Личностный результат:

- самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
-уметь обращаться за помощью взрослого в ситуациях реальных затруднений.
-принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Перспективно – тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Оборудование и материалы
1	**«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»**	Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

2	**«Почему все звучит?»**	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.	бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
3	**«Все видим, все узнаем»**	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением.	лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
4	**«Прозрачная вода»**	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.
5	**«Песочная страна»**	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
6	**«Воздух всюду»**	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пласт массовая бутылка, листы бумаги.
7	**«Свет повсюду»**	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.
8	**«Вода принимает форму»**	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие

		.	листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.
9	**«Воздух работает. Движение воздуха»**	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
10	**«Свет и тень»**	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра, фонарь.
11	**«Замерзшая вода»**	Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.
12	**«Тающий лед»**	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.
13	**«Ловись, рыбка, и мала и велика»**	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы
14	**«Звенящая вода»**	Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.	поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик.
15	**«Каждому камешку свой домик»**	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.
16	**«Угадай – ка»**	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. .	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком;

			шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.
17	**«Где вода?»**	Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.	прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.
18	**«Свойства бумаги»**	Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.	бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.
19	**«Мыльные пузыри»**	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.	жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.
20	**«Свойства соли» (№1)**	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.	тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.
21	**«Свойства соли» (№2)**	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении. Дать понятие о значимости соли в жизни человека в природе. Воспитывать умение	Куриное яйцо, емкость с водой, соль, ложечки, тарелочки, гуашь, кисти.

		работать сообща, выслушивать мнения друг друга.	
22	**«Свойства сахара»**	Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.	баночки с водой, сахар-песок, чайные ложки, тарелочки, лупы. У воспитателя на столе: спиртовка, штатив, чаша. Мультимедийная установка.
23	**Удивительное «стекло»**	Ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.	стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.
24	**«В мире пластмассы»**	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. - Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). - Воспитывать бережное отношение к вещам.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).
25	**«Металл и его свойства»**	Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.	деревянная, металлическая палочки, металлический и деревянный шарик, металлическая пластинка, горелка (или свеча, спички, магнит, разнообразные металлические предметы.
26	**«Дерево и металл»**	Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах.	Мелкие деревянные и металлические предметы, мешочек, молоточек, палочка.
27	**«Ткань и ее**	Познакомить со свойствами ткани.	платочки из ткани, таз с

	свойства»	Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность.	водой, гвоздь, деревянный кубик, ложка.
28	**«Где живет электричество?»**	Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.	Две игрушки: одна с батарейкой, вторая без батарейки *(руль)*,пласт массовые палочки по количеству детей, кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", карточки "Правила пользования электроприборами", кукла Золушка, цветные шары.
29	**«Вода - наш друг!»**	Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать экологически грамотных детей умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли.	8 деревянных зубочисток, неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см), пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды, пинцет, фотоальбом.
30	**«Путешествие капельки»**	Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей, развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде.	капельки из бумаги, пластилин, шаблон реки.
31	**«Чай. Взаимодействие красителей с водой»**	Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе.	кружечки с водой (холодной и горячей), краска, палочки для размешивания.
32	**«Каменный уголь»**	Познакомить детей со свойствами каменного угля.	Посылка с каменным углем, загадка про

		Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы	каменный уголь, подносы с каменным углем на каждого ребенка, баночки с водой, палочки, физическая карта, красные флажки, схема добычи каменного угля, салфетки, лупа, сигнальные карточки - схемы, картинки по теме, шапочки на каждого ребенка.
33	**«Камень»**	Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами камня. Развивать умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей. Воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы.	набор морских и речных камней; иллюстрации с изображением мостов, зданий, станций метро, памятников, кусок дерева; гвозди; молоток; стаканчики с водой; лупы; пластилин.
34	**«Исследовательская работа с детьми по изучению состава почвы».**	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки; показать что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах (растениях, животных). Познакомить детей с особенностями строения и поведения обитателей «подземного царства», показать их приспособленность к почвенной среде. Прививать бережное отношение к растительному и животному миру.	банки с чистой и грязной водой, мелкие предметы, письмо от червяка.
35	**«Песочные замки»**	Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. Ознакомление детей с исследовательской деятельностью. Развитие сенсорного восприятия, моторики, тактильной	тазик с песком, вода, подносы, различные формочки, лейки, лопатки

		чувствительности и воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков коммуникации. Снятие психоэмоционального напряжения.	
36	**«Прощание с профессором Всезнайкиным»**	Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.	лупы (в подарок), дидактическая игра в картинках или презентация «Четвертый лишний», мяч, картинки с материалами.

№1

Образовательные области: Познание
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»
Задача: Дать представления детям об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).
Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.
Билингвальный компонент: нос -мұрын, nose, уши- құлақтар, ears, язык- тіл, tongue, пальцы-саусақтар, fingers.

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	К детям на занятие приходит профессор Всезнайкин (воспитатель) На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Профессор предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы.	Проявляют интерес. Изучают предметы.
Организационно - поисковый	Ход исследования В ходе этого знакомства Всезнайкин беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д. Профессор: Загадка: Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле ... (ушки) Уши по- казахски будет- құлақтар (на английском – ears) Игра «Угадай, что звучит» Предлагает кому – либо из детей выбрать предмет и поиграть, пошуметь им за ширмой. Игра «Отгадай по запаху» .	Отвечают на вопросы профессора Всезнайкина. Отгадывают загадку (уши). Повторяют слова на казахском и английском языках Ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют

	Загадки: Вот гора, а у горы – Две глубокие норы. В этих норах воздух бродит: То заходит, то выходит. Кто что вкусное принёс - Всё учует детский ... (нос) Профессор: Как можно почувствовать запах? Дети: Носом. Всезнайкин: Нос на казахском языке будет – мұрын (на англ. языке - nose,) Воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках (достает за ширмой по очереди кусочки апельсина, чеснока). Что это? Как узнали? (Нам помог нос.) Профессор: Загадка: Если б не было его, не сказал бы ничего (язык). Язык на казахском будет - тіл (на английском языке – tongue) Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. Профессор : Загадка: Пять братьев — Годами равные. Ростом разные. (пальчики) Что делают пальчики? Дети трогают, щупают, берут, гладят, играют… Пальцы на казахском языке – саусақтар (на англ. языке – fingers). Игра «Отгадай на ощупь» - предлагает на ощупь отгадать предмет.	предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами. Отгадывают загадку (нос) Дети подставляют свои носики к окошку ширмы, угадывают, что пахнет. Угадывают загадку (язык). Угадывают на вкус продукты. Отгадывают загадку (пальчики). Отвечают на вопрос. дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.
Рефлексивно - корригирующий	Итог: Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было ? (на доске или на фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)	Называюи помощников – органы чувств. Рассуждают, делают выводы.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: названия органов чувств
Понимают: назначение органов чувств,
Применяют: угадывают на слух звуки различных предметов, по запаху угадывают, что пахнет, на вкус – овощи и фрукты, на ощупь предметы

№2

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты

Тема: «Почему все звучит?»
Задача: Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
Билингвальный компонент: уши- құлақтар, ears

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин приносит посылку, Профессор: На прошлом занятие мы узнали, что наши уши могут различать разные звуки. Нам без них нельзя никак. Послушайте стих про уши: Слышать ход часов: «Тик-так!», Соловья в саду весеннем, На лугу шмеля гуденье, Звонкую в лесу кукушку, Новогоднюю хлопушку, И, помимо звуков прочих, Мамино: «Спокойной ночи!»	Дети открывают посылку, достают следующие предметы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.
Организационно - поисковый	- Давайте вспомним как на казахском и английском языках будет – уши (құлақтар, ears) Игра «Что звучит?» — профессор предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.) Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает. Физминутка: Шелестит листвой березка. Фыр-фыр-фыр! – летит стрекозка. Фьють-фьють-фьють! – поет пичужка. Ж-ж-ж! – жужжит над ухом мушка. Чтоб слышать звуки эти (Знают взрослые и дети), У людей и у зверушек Есть по паре чутких ушек! Ушки звуки различают, Они слышать помогают! Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)	Называют слово уши на казахском и английском языках. Дети отгадывают, что звучит. Изображают голосом комара, муху, шмеля. Трогают струну инструмента, звук исчезает. Рассуждают. Делают физминутку. Извлекают звуки из линейки, из стеклянного стакана. Делают умозаключения.

	Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями.	
Рефлексивно - корригирующий	Итог. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?	Подводят итог. Называют предметы, которые будут звучать.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: название органа слуха - уши
Понимают: о том, как можно извлечь звук
Применяют: извлекают звуки путем манипуляции с предметами

№3

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: « Все увидим, все узнаем»
Задача: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.
Билингвальный компонент: глаза – көз, (eyes)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	**Профессор:** послушайте стихотворение Н. Орлова «Ребятишкам про глаза» Разберемся вместе, дети, Для чего глаза на свете? И зачем у всех у нас На лице есть пара глаз? Чтоб текла из них слеза? Ты закрой глаза ладошкой, Посиди совсем немножко: Сразу сделалось темно, Где кроватка, где окно? Странно, скучно и обидно - Ничего вокруг не видно. Женя хочет быть пилотом - Править быстрым самолетом: Все моря на белом свете Переплыть мечтает Петя, Будет Николай танкистом, А Сергей парашютистом, Станет снайпером Илья… Но для этого, друзья, Кроме знанья и уменья - Всем необходимо зренье! Профессор: Для чего же нужны глаза?	Слушают стихотворение. Ответы детей: смотреть
Организационно	**Профессор:** правильно, чтобы смотреть,	Ответы детей:

- поисковый	рассматривать. А если мы будем рассматривать очень маленький предмет, как мы его увидим? **Профессор**: правильно , но есть еще один предмет. Дети получают «подарок» (лупу) от профессора Всезнайкина, рассматривают его. Что это? Из чего состоит? Для чего нужна? Профессор Всезнайкин предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.) **Физминутка:** Сел медведь на брёвнышко, Стал глядеть на солнышко. — Не гляди на свет, медведь! Глазки могут заболеть!	смотреть Дети: можно смотреть через очки. Рассматривают через лупу предметы. Рассуждают, отвечают на вопрос. Делают физминутку
Рефлексивно - корригирующий	Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать на рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.	Рассматривают предметы по желанию, зарисовывают их.

Ожидаемый результат

Воспроизводят: орган зрения - глаза
Понимают: о приборе лупе и ее назначении
Применяют: рассматривать различные предметы с помощью лупы, делать выводы

№4

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: «Прозрачная вода»
Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).
Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.
Билингвальный компонент: вода - су,(water), капля – тамшы (drop)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин вносит в лабораторию изображение капельки воды. Кто такая Капелька? Откуда она появилась? Вода-это сила, Вода-это слабость, Вода-это жизнь для всех нас. Вас покоряет, Нас укрощает	Рассматривают изображение, отвечают на вопросы. Повторяют слово вода на казахском и английском языках.

	всех она любит сила – Вода Вода на казахском языке – су, на английском языке - water	
Организационно - поисковый	На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? -Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? Физминутка: Ручеек-журчалочка, Буль-буль! Завертелась палочка ? Тирль-тюрль! Козочка копытцами Брык-брык! Хорошо напиться бы! Прыг-прыг! Окунула мордочку ? Хлюп-хлюп! А пастух на жердочку Туп-туп! У него есть дудочка, Ой-ой! Дудочка-погудочка, Стой-стой! И запела дудочка ? Пой-пой! Дудочка-погудочка! Ой-ой! Все вороны каркают Кра-кра! А лягушки квакают ? Ква-ква! Ручеек-журчалочка ? Буль-буль! Где же теперь палочка? Триль-трюль! Профессор предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода	Рассматривают банки, отгадывают, что в одной из них вода. Определяют, что наполненная водой банка тяжелее, рассуждают. Делают физминутку. Заполняют банки водой, используя различные емкости. Отвечают на вопросы, делают умозаключения.

	не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук? Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?	Рассматривают картинки через прозрачные банки. Делают выводы.
Рефлексивно - корригирующий	Итог: Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?	Подводят итог оуд.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства воды – переливают, пробуют на вкус
Понимают: о некоторых свойствах воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)
Применяют: проводить несложные опыты с водой, делать на основе их выводы

№5

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: «Песочная страна»
Задачи: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
Материалы: Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.
Билингвальный компонент: Песок –құм (sand)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	**Ход исследования.** Профессор Всезнайкин что - то принес. Дети должны отгадать загадку, тогда узнают, что принес профессор. **Загадка**: Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря на часок Всех детей собрал… **песок**! Песок на казахском будет – құм, а на английском - sand	Отгадывают загадку (песок). Называют слово песок на казахском и английском языках
Организационно - поисковый	**Профессор Всезнайкин** предлагает детям рассмотреть песок. Какого цвета песок, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки? (С помощью лупы.)	Дети рассматривают песчинки с помощью лупы. Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к

	Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего слепить из сухого песка? Пробуем слепить из влажного. (Профессор мочит песок, дети делают фигурки из форм) Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать? **Физминутка:** Нам привезли песок на сад, Я этому – безумно рад! С ним буду целый день играть, Лепить куличек, загорать! Наделаю в песке ходы, Потом налью туда воды. Построю для машин гараж И новый домик, и шалаш! Песочных куличей – не ем, Да что ж я, маленький совсем?! На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось.	другу. Рассуждают. Рассматривают мокрый песок, лепят фигурки из мокрого песка с помощью форм. Размышляют. Делают физминутку. Рисуют на бумаге с помощью клея что – либо, сыплют песок на рисунок, стряхивают песок, смотрят, что получилось.
Рефлексивно - корригирующий	Итог: Все вместе рассматривают детские рисунки из песка	Рассматривают получившиеся рисунки из песка.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства сухого и мокрого песка
Понимают: песок состоит из мелких песчинок
Применяют: изготавливают рисунок с помощью песка, лепят различные фигурки из мокрого песка с помощью форм

№6

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: «Воздух повсюду»
Задачи. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
Материалы: Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.
Билингвальный компонент: воздух – ауа, (air)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин загадывает детям **загадку о воздухе.** Через нос проходит в грудь	Отгадывают загадку (воздух).

	И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух) Профессор: Что вы знаете о воздухе? Профессор: Откуда же вы тогда узнали, что в комнате находится воздух?	- Невидимый, прозрачный, бесцветный. Ответы: если бы не было воздуха, мы не смогли бы дышать.
Организационно - поисковый	Профессор: Молодцы! А сейчас, давайте представим, что мы с вами ученые, работающие в лаборатории. Перед нами (учеными) будет стоять задача: постараться с помощью опытов доказать, что воздух всюду находится вокруг нас. **ОПЫТ 1.** (С пустыми баночками) Профессор: - Перед каждым из вас стоят баночки. Что в них? - Давайте проверим так ли это? - Что происходит? Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. **ОПЫТ 2.** (С целлофановым пакетом) Профессор: Возьмём целлофановый мешочек, взмахнём им и начнём скручивать со стороны отверстия. - Что происходит? - О чём это говорит? - Если мы сожмём и разожмём пакетик, он принимает свою первоначальную форму. О чём это говорит? - Это же свойство мы можем продемонстрировать на воздушном шарике. Вывод: воздух — упругий. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** Мы вдохнули глубоко, Дышим мы легко-легко. Плавно руки вверх подняли И кистями помахали. Руки мы к плечам прижали И локтями повращали. Сделали по пять прыжков.	- Пустые - Выходят пузырьки воздуха. Делают вывод. Дети опускают баночки вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклоняют в сторону. Мешочек надувается и становится выпуклым Рассуждают Рассуждают Делают физкультминутку. Машут листом бумаги возле своего лица, рассказывают о своих ощущениях. Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

	И к работе все готовы! Игровое упражнение «Почувствуй воздух» - просит помахать листом бумаги возле своего лица. - Что чувствуем?	
Рефлексивно - корригирующий	Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Чем мы заполняем шарики? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.	Дети надувают воздушные шарики.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: надувают шарики
Понимают: что воздух в окружающем пространстве
Применяют: называют предметы, которые мы заполняем воздухом.

№7

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: «Свет повсюду»
Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью
Билингвальный компонент: свет –нұр, (light), солнце –күн(a sun), луна –ай(moon), лампа –шам (lamp).

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин приносит сундучок. Что в нем?	Заинтересованно предполагают, что в нем
Организационно - поисковый	Профессор предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? **Билингвальный компонент**: свет –нұр, (light), солнце –күн(a sun), луна –ай(moon) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? Предлагает детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» **Загадка:** Я волшебную свечу Так и сяк в руках верчу.	Рассуждают Солнце Повторяют: солнце на казахском- күн, на английском - a sun, Луна - ай(moon), костер Высказывают свои предположения (внутри фонарик).

	Не огнем горит она Батарейками полна. Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в сундучке стало светлее? Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик. А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. **Игра «Свет бывает разный»** — профессор предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе в одну сторону, искусственный свет — изготовленный людьми в другую. Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа? **Билингвальный компонент**: лампа – шам (lamp) Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого)	Фонарик Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее. Дети сквозь прорезь рассматривают свет. Играют Повторяют: лампа – шам (lamp) Сравнивают, раскладывают картинки
Рефлексивно – корригирующий	Подводят итог: какой бывает свет?	свет бывает природный и искусственный

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: определяют, темно сейчас или светло, объяснят свой ответ.
Понимают: свет в природе и искусственный свет — изготовленный людьми
Применяют: сравнивают по картинкам и раскладывают их по степени яркости света (от самого яркого)

№8

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Вода принимает форму
Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита
Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.
Билингвальный компонент: вода - су,(water)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей

Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин приносит воду	Интересуются, что будут делать с ней
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин рассказывает **стих**: Берегите воду Вода - это то, что всем жизнь нам дает. Что силы и бодрости нам придает. Кристально чиста или очень грязна. В любом состоянье полезна она. Где водится грязь, там лягушки живут. Для них лишь в болоте покой и уют. Для нас же вода должна чистою быть, Что б мы не боялись и мыться, и пить. Не менее, впрочем, полезна вода Которая в виде замерзшего льда. Она охлаждает, морозит, бодрит. И в зной нам прохладу и радость дарит. Давайте же воду все будем беречь. От трат неразумных ее все стеречь. Иначе закончится может вода, И жизнь на планете затихнет тогда. **Билингвальный компонент:** Су,(water) Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Профессор рассказывает, как он купался в речке и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? (показывает разные емкости- стакан, миску, ковшики …) Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. **Физминутка:** Приплыли тучки дождевые Приплыли тучки дождевые: - лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! - пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьёт, пьёт, пьёт! А дождь неугомонный льёт, льёт, льёт. **Работа в карточках**: зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды цветными карандашами.	Слушают стихотворение Повторяют: Су,(water) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Ковшиком через воронку
Рефлексивно - корригирующий	Делают вывод: Может ли вода иметь какую-то форму?	рассуждают

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: наливают во все сосуды воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах.
Понимают: что вода принимает форму того сосуда, в который налита
Применяют: зарисовываются полученные результаты

№9

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Воздух работает. Движение воздуха
Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)
Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики
Билингвальный компонент: воздух – ауа, (air), ветер –жел (wind)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин приносит воздушные шарики	Интересуются, что с ними будут делать
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы? Как это можно проверить? Шарики надуваются, выпускаются Почему движется шар? Воздух вырывается из шара и заставляет его двигаться. **Физминутка:** Осторожно ветер За калитку вышел, Постучал в окошко, (постучать пальчиками по столу) Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками по столу) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Всезнайкин запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «Попробуйте заставить ее плыть».	Рассматривают воздухом дети наблюдают за их движением выполняют движения Дети дуют на нее.

	Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляет парус, снова заставляет лодочку двигаться. Почему с парусом лодка движется быстрее? На парус давит больше воздуха движение ветра – это ветер, поэтому ванночка движется быстрее. **Профессор:** Послушайте стих – ие про ветер Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, повозился и уснул. (Г.Ладзынь) Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик?	Слушают Рассуждают
Рефлексивно - корригирующий	Подводят итог, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: движение воздуха
Понимают: что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)
Применяют: дуют, заставляет лодочку двигаться.

№10

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Свет и тень
Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы
Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь
Билингвальный компонент: свет – нур, (light)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор Всезнайкин с фонариком.	Интересуются, зачем ему фонарик
Организационно - поисковый	Всезнайкин спрашивает детей: «Что это у меня? Для чего нужен фонарик?» Профессор предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик? Всезнайкин перед фонариком показывает разные картинки с помощью рук и пальчиков. Что видим на стене? Предлагает то же проделать детям. Почему образуется тень?	Фонарик Чтобы светить Дети с помощью профессора освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Тень Рука мешает свету и не

	Профессор предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Профессор дарит детям подарок. **Игра «Теневой театр»** Всезнайкин достает из коробки теневой театр. Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень?	дает дойти ему до стены Дети повторяют Дети рассматривают оборудование для теневого театра. Все фигурки чёрные Потому что тень – чёрная Чтобы светить Потому что от фигурок падает тень
Рефлексивно - корригирующий	Показ знакомой сказки, например «Колобка», или любой другой.	Дети вместе с профессором рассматривают фигурки животных и показывают их тени.

Ожидаемый результат:
Воспроизводят: с помощью руки показывают тень зайчика, собачки
Понимают: рука или фигурка мешает свету и не дает дойти ему до стены и образуется тень
Применяют: с помощью фигурок животных показывают их тени.

№11

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Замерзшая вода
Цель: Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды
Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга
Билингвальный компонент: вода- су (water), лед- мұз (ice)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин пришел с подарком (кусочком льда.)	Интересуются, зачем лёд
Организационно - поисковый	**Загадка:** Рыбам зиму жить тепло: Крыша-толстое стекло. Из чего получается лед? **Читает стих - ие:** Я по воде могу ходить! Я по воде могу ходить! Хотите, я вам покажу? И даже ног не замочить. Сейчас легко вам докажу. Там, за углом залит каток Я по нему сейчас пройду, Не замочив своих я ног. По скользкому иду я льду.	Отгадывают: лед Из воды Слушают

	Вы скажете, что я схитрил? Но лед- замерзшая вода. Прошел- и ног не замочил. Сказал я правду, как всегда. Перед детьми — миска с водой. Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить? Чем лед отличается от воды ? Можно ли лед лить, как воду? Какой формы лед? Все, что сохраняет свою форму, как лед, **называется твердым веществом**. Плавает ли лед? Профессор кладет кусок льда в миску Какая часть льда плавает? В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Всезнайкин обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лед растаял? Во что превратился лед? Из чего состоит лед?	Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Вода превратится в лед Рассматривают кусочки льда. Дети пробуют это сделать. Лед сохраняет форму. дети наблюдают. Верхняя Рассматривают иллюстрации айсбергов растаял В комнате тепло В воду Из воды
Рефлексивно - корригирующий	**«Играем со льдинками»**	Дети выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит со льдинками.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: наблюдают, что происходит со льдинками
Понимают: что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды
Применяют: обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость.

№12

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Тающий лед

Цель: Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится

Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки

Билингвальный компонент: лед- мұз (ice)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин пришел с подарком (кусочком льда.)	Догадываются, что сегодня будут наблюдать за льдом
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин предлагает отгадать **загадку:** Он сковал большую реку, Ровный, гладкий, красота! Он поможет человеку обходиться без моста. А в каникулы, зимой, в эти славные деньки Приглашает нас с тобой поскорей надеть коньки Давайте вспомним, что же такое лёд? А какие свойства есть у льда? Где быстрее растает лед — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лед? Как сделана такая льдинка? Почему держится веревочка? Как можно получить разноцветную воду? Ребята, скажите, что мы сегодня с вами делали? А как у нас получилось сделать льдинки? А почему вода превратилась в лёд? А какими свойствами обладает лед? какой он?	Лёд это замёрзшая вода холодный, твердый, прозрачный, тяжелый, по цвету – бесцветный дети наблюдают за происходящими изменениями, делают выводы. Примерзла к льдинке Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки у всех разные формочки и на подносах ставят на холод
Рефлексивно - корригирующий	Давайте полюбуемся нашими красивыми разноцветными льдинками. Как выдумаете, что можно с ними сделать	Украсить участок, построить башню, повесить разноцветные льдинки на дерево

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: наблюдают за происходящими изменениями, делают выводы.
Понимают: что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится
Применяют: добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки.

№13

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Ловись, рыбка, и мала, и велика.
Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы
Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы
Билингвальный компонент: рыбка – балық (fish)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин приносит рыб	Интересуются, что будем делать
Организационно - поисковый	Профессор **читает детям стихотворение**: Возле речки рыбачок Ловит рыбку на крючок, У него для каждой рыбки Приготовлен червячок. Рано-рано рыбаки, рыбу ловят у реки. Им попались рак, ракушка, ручка, радио, игрушка. руль, рубашка, стул резной. А рыбёшки - ни одной! Профессор Всезнайкин предлагает детям **игру «Рыбалка»** Чем можно ловить рыбу? Пробуют ловить удочкой. Спрашивает, видел ли кто-нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыбка. На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает? Какие предметы притягивает магнит? Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Магнит притягивает только металлические предметы. В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает? Детям **выдаются карточки** «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»	Слушают Играют Рассказывают о рыбалке Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает Делятся своими знаниями о магнитах выполняют задание

Рефлексивно - корригирующий	Какие предметы притягивает магнит?	Магнит притягивает только металлические предметы.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: способность магнита притягивать некоторые предметы
Понимают: магнит притягивает только металлические предметы.
Применяют: раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает

№14

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Звенящая вода
Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук
Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик
Билингвальный компонент: вода- су (water) , музыка – ән,(music)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин приносит бокалы с водой.	Дети высказывают свои предположения, что будут делать (пить, переливать, наблюдать)
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин знакомит детей с **материалом для исследования.** **Беседа** Откуда берется музыка, мелодия? Какие музыкальные инструменты вы знаете? Профессор: А вы знаете, что бокалы (стаканы) тоже звучат Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. Как заставить бокалы звучать? Проверяются все варианты детей Как сделать звук звонче? Предлагается палочка с шариком на конце. Одинаковые ли звуки мы слышим? Профессор отливает и добавляет воду в бокалы. Что влияет на звон?	Рассматривают Музыку играют на музыкальных инструментах пианино, гитара, барабан, дудка…. постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети Все слушают, как звенят бокалы с водой На звон влияет количество воды, звуки получаются разные
Рефлексивно - корригирующий	Игра «Музыканты»	Дети пробуют сочинить мелодию

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: на звон влияет количество воды, звуки получаются разные.
Понимают: что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
Применяют: сочиняют мелодию.

№15

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Каждому камешку свой домик
Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях
Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков
Билингвальный компонент: камень - тас (stone)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин дарит детям сундучок	Интересуются, что в нём
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Чем похожи эти камни? Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем профессор обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Профессор просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. **Физминутка** Стоит гора-Старушка – До небес макушка. Ее ветер обдувает, Ее дождик поливает. Стоит гора страдает. И камешки теряет И каждый день, И каждую ночь Катятся, катятся Камешки прочь Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество	Рассматривают Дети надавливают на камни, стучат Цветом, размером Рассматривают Выполняют задание Выполняют движения Дети работают парами

	камешков. **Игра с камешками «Выложи картинку»** Всезнайкин раздает детям картинки-схемы и предлагает их выложить из камешков. Массаж ног Что чувствуете? Какие камешки?	Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. Дети ходят по дорожке из камешков. Делятся своими ощущениями
Рефлексивно - корригирующий	Какие бывают камешки? Что с ними можно делать?	Рассказывают

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: классифицируют камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые);
Понимают: возможность использования камней в игровых целях
Применяют:

№16

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: «Угадай-ка»
Цель: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала
Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик
Билингвальный компонент: дерево - ағаш,(tree),железо- темір,(iron)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин дарит детям сундучок	Интересуются, что в нём
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин предлагает детям рассмотреть, что он приготовил сегодня для детей Перед детьми находятся различные пары предметов. **Игра «Угадай-ка»** из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь	Рассматривают Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. Похожи по размеру, отличаются по весу. Берут предметы в руки, проверяют разницу в весе объясняют, как догадались, тяжелый он или легкий.

	От чего зависит легкость или тяжесть предмета? Детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. Так же они определяют, легкий предмет или тяжелый, по звуку упавшего в воду предмета. Затем бросают предметы в таз с песком и определяют, вес предмета по оставшемуся после падения углублению в песке.	От того, из какого материала он сделан. У тяжелого предмета звук от удара громче. От тяжелого предмета всплеск сильнее. От тяжелого предмета углубление в песке больше
Рефлексивно – корригирующий	Что имеют все предметы? От чего зависит вес предмета?	рассказывают

Ожидаемый результат:
Воспроизводят: берут предметы в руки, проверяют разницу в весе
Понимают: что предметы имеют вес, который зависит от материала
Применяют: бросают предметы в таз с песком и определяют, вес предмета по оставшемуся после падения углублению в песке

№17

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Где вода?
Цель: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость
Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа
Билингвальный компонент: вода- су (water) песок – құм (sand), глина – балшық (clay)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин дарит детям сундучок	Интересуются, что в нём
Организационно - поисковый	Профессор Всезнайкин предлагает детям рассмотреть, что он приготовил сегодня для исследования. Он предлагает детям наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается сухая глина (половина), а сверху вторую половину стакана заполняют песком. Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, что пересыпает профессор Что лучше сыпалось?	Рассматривают После этого дети рассматривают заполненные стаканы и рассказывают, что они видят. Песок Дети пересыпают песок и глину на подносы.

	Одинаковые ли горки? Почему горки разные? **Физминутка «Дождь»** Капля - раз, капля - два, Очень медленно сперва, *Хлопки руками на каждое слово.* А потом, потом, потом - Все бегом, бегом, бегом. *Бег.* Стали капли поспевать, Капля каплю догонять. *Хлопки руками на каждое слово.* Кап-кап, кап-кап. *Свободные движения пальчиками.* Зонтики скорей раскроем, От дождя себя укроем. *Соединить руки над головой.* Из чего состоит песок? А из чего состоит глина? Что будет, если в стаканчики с песком и глиной налить воды? Почему глина не впитывает воду? Все вместе вспоминают, где больше луж после дождя — на песке, на асфальте, на глинистой почве.	Горка из песка ровная, из глины неровная Выполняют движения Рассматривают частички песка и глины через лупу. Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. Частички глины мелкие, тесно прижаты друг к другу. Дети пробуют это сделать и наблюдают. Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины. У глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду.
Рефлексивно - корригирующий	Почему дорожки в огороде посыпают песком?	Для впитывания воды.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: рассматривают частички песка и глины через лупу
Понимают: что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость
Применяют: проводят опыты, наблюдают и делают выводы

№18

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Свойства бумаги

Цель: Формировать представления детей о бумаге и ее свойствах. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности.
Материалы: Бумага разных видов плотности, калька, цветные картинки, ткань, емкости с водой, салфетки.
Билингвальный компонент: бумага- қағаз (paper)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор Всезнайкин и обращает внимание детей на поляну. На ковре разложены бумажные цветы. -Ой! Какая красивая полянка с цветами появилась у нас в группе. -А какие красивые цветы! -А давайте их соберем, каждый по одному. -Ребята а из чего наши цветочки? (из бумаги). -Ребята, если мы внимательно посмотрим, то увидим что лепестки – то у нашего цветочка совсем разные. -А давайте их потрогаем, пощупаем… Желтый лепесток какой на ощупь… .(гладкая) Красный лепесток какой на ощупь… .(шершавая) Синий лепесток какой на ощупь… .(мягкая) Зеленый лепесток какой на ощупь… (толстая или по - другому плотная) -Ой, как интересно! Профессор Всезнайкин приносит корзину с разной бумагой. -Что мы будем с этой бумагой делать?	Радуются, Трогают листья, цветы и описывают бумагу. Рассматривают, рассуждают.
Организационно - поисковый	-Правильно! Ведь с профессором Всезнайкиным вы всегда проводите опыты! -Но прежде давайте запомним слово «бумага» на казахском и английском языках! **Опыт № 1** **«Видно ли сквозь бумагу?»** Цель: расширять представления детей о свойствах бумаги, закреплять умения делать выводы. Оборудование: листы белой бумаги, листы кальки, цветные картинки. Всезнайкин предложил детям рассмотреть листы бумаги. Затем предлагает детям положить на стол картинку, а на нее сверху положить лист белой бумаги.	Эмоционально реагируют. Запоминают слова! Проводят опыт. Смотрят через бумагу, делают вывод, что она непрозрачная. Затем смотрят через кальку и делают вывод, что она прозрачная. Обобщают.

	Видно картинку? Дети отвечают, что картинку не видно. Почему не видно? Потому что бумага непрозрачная. Воспитатель предлагает вместо листа белой бумаги положить кальку. Что изменилось? Вывод: бумага бывает прозрачная и непрозрачная. -Это не все свойства бумаги! У нее еще много секретов, которые вы сегодня узнаете! **Опыт № 2 «Разрывание бумаги»** Цель: показать детям, что бумага рвется, следовательно, с ней нужно обращаться очень аккуратно. Всезнайкин предложил детям два вида материала: бумагу, ткань. Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно, бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились. Вывод: ткань прочнее, чем бумага. **Опыт № 3.«Вода и бумага»** Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги. Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась. Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.	Разрывают бумагу и ткань. Делают вывод. Берут два вида бумаги и опускают в воду. Наблюдают и рассуждают. Делают вывод, что салфетка тонкая, и она быстро намокла, а альбомный лист он плотный и намокал дольше, но все же бумага промокает.
Рефлексивно - корригирующий	Мы сегодня были большие молодцы! Провели 3 опыта! Каждый ученый должен всегда оставлять в порядке свою лабораторию и мы не исключение. -Давайте вспомним какими свойствами обладает бумага?	Убирают рабочее место. Называют свойства бумаги: 1.Прозрачная и не прозрачная. 2. Легко рвется. 3. Намокает.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: какая бумага на ощупь: гладкая, шершавая, тонкая, толстая.
Понимают: как выполнять опыт.
Применяют: находят причинно-следственный связи, делают вывод, сравнивают.

№19

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Мыльные пузыри.

Цель: Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования. Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Материалы: жидкое мыло, вода, шампунь, стаканчики, коктейльные трубочки, салфетки.

Билингвальный компонент: мыло – сабын (soap)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Всезнайкин: - Ребята, отгадайте-ка, пожалуйста, загадку: Круглый, гладкий, как арбуз… Цвет – любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака.	Дети стоят каждый возле своих столиков, на котором стоят стаканчики с водой, жидкое мыло, шампунь, коктейльные трубочки. Дети: Воздушный шарик
Организационно - поисковый	Всезнайкин: правильно ребята, какие вы молодцы! А вы знаете, что воздушные шарики – это старшие братья мыльных пузырей, которые живут в далекой сказочной стране, где днем спят звезды, а ночами играют облачка, где одновременно можно увидеть веселое лето и плаксивую осень, завьюженную зиму и вечно молодую весну. Они очень любят прилетать к нам на землю и играть с ребятами. - А вы хотите попасть в страну мыльных пузырей? -Но для этого нужно отгадать загадку: В мыльной воде родился, В шарик превратился. К солнышку полетел, Да не долетел - лопнул! Дети: мыльный пузырь Взлетает шар надутый, Прозрачнее стекла. Внутри его как будто Сверкают зеркала. - правильно, молодцы, догадались! А теперь ребята, для того чтобы попасть в страну мыльных пузырей, мы развернемся вокруг себя с закрытыми глазками. Всезнайкин: Вот мы и попали в страну мыльных пузырей, а теперь давайте присядем за столики! -Из чего делают мыльные пузыри? Правильно из мыла! Давайте запомним это слово на казахском и английском языках - Ребята, а давайте-ка теперь будем повторять все за мной! (выполняет	С интересом слушают. Эмоционально реагируют. Дети: Да! Отгадывают загадку. Дети: мыльный пузырь. Закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя. Дети: из мыла! Запоминают слова на двух языках! движения за профессором. Делают

	действия по стихотворению) В тепленькой водичке разведу я мыло… Капельку шампуни, чтобы лучше было… А теперь от ручки трубочкой… - Смотри! Как переливаются эти пузыри… На, попробуй, выдуй тоже! И скажи на что похоже? В этих мыльных переливах, Все нарядно и красиво… Только в руку брать нельзя, Лопнет, попадет в глаза… Пусть себе летают, Небо украшают! Всезнайкин: вот мы и сделали мыльный раствор для пузырей. Я знаю одну интересную игру, хотите поиграть? **Проводится игра «Мыльные пузыри».** Вглядитесь внимательно, дети, в пузырьки. Какие цвета вы в них увидели? -Ребята, мыльные пузыри бывают не только прозрачными, но и разноцветными. И такими пузырьками можно рисовать, хотите научиться? - Ребята, возьмите баночки, сделайте воду цветной – положите в баночку ложку краски и перемешайте. А сейчас обратите внимание, что нужно сделать. Я беру соломинку, вдыхаю носиком воздух, а выдыхаю ртом через соломинку. Выдыхаю осторожно. Дую в соломинку и пузыри поднимаются, закрываю пузыри листом, и на листе отпечаток мыльных пузырей. А теперь этот же лист положим на баночку с другим цветом, затем с другим. И у нас получится разноцветные рисунки мыльных пузырей. - Какие вы молодцы ребята! Нарисовали такие красивые рисунки!	мыльный раствор. Дети: Да! Дети рассказывают, что пузырьки прозрачные, но в них видны цвета радуги, называют их. Дети: Да! Рисуют пузырями. Проводят опыт.
Рефлексивно - корригирующий	(Детские рисунки раскладываются на столе, дети располагаются вокруг рисунков). - А теперь ребята, давайте-ка мы вернемся из страны мыльных пузырей к себе в группу и возьмем с собой наши прекрасные рисунки! - Ребята, оказывается мыльными пузырьками можно нарисовать такие чудесные картинки. Расскажите, что вы увидели в своих мыльных пузырьках? -Что узнали нового?	Разворачиваются вокруг себя с закрытыми глазами и попадают к себе в группу. Дети поочередно рассказывают, затем выбирают, кому какая работа понравилась и почему. Воздушные шары - это

	-Как делают мыльные пузыри? -Где нельзя пускать мыльные пузыри? Почему?	старшие братья мыльных пузырей, которые живут в далекой сказочной стране. Если в тепленькой водичке развести мыло, капельку шампуни взять трубочку и подуть, то образуются мыльные пузыри. Дома нельзя, потому что от пузырей становится сколько и это опасно!

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: технологию изготовления мыльных пузырей.
Понимают: принцип смешения пузырей с краской и принцип рисования пузырями.
Применяют: рассуждают, объясняют другим, делают вывод.

№20

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Свойства соли (№1)
Цель: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности.
Материалы: тарелочки с солью, увеличительные стекла, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки.
Билингвальный компонент: соль – тұз (salt)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Приходит улыбающийся Всезнайкин. Вкруг широкий вижу я встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся!	Собираются в круг. Выполняют движения по тексту.
Организационно - поисковый	-Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (ученые). Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадывает загадка про соль: На столе стоит всегда, Внешне, белая она. И на вкус, не вкусна: Но в пищу – каждому нужна.	Беседа. Отгадывают загадку. Рассматривают виды

	Правильно это соль. А соль бывает разная: морская, крупная, мелкая.(показывает) -Давайте познакомимся со словом «соль» на казахском и английском языках. Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью. Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Какая она на вкус? (соленая). Насыпьте немного соли в разеточку. Что вы сделали, насыпали или налили? (насыпали). Значит соль какая (сыпучая, рассыпчатая). Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль? (зернышки, кристаллы, крупинки). Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло? (соль впитала воду). А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её? (соли много, воды мало). Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет). А как вы думаете, какой стал вкус у воды? (солёная). Молодцы. А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды). Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют (солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть). Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит (соль начинает трещать). Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторонку и отдохнем. Ходьба по солевой дорожке, как профилактика ОРЗ. **Физминутка** Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два. Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два. А теперь мы все потопаем, потопаем, И ещё разок потопаем, потопаем. Стройными, здоровыми все хотим мы стать. Добрыми и сильными, чтоб весь мир	соли. Запоминают слово на двух языках. Садятся за рабочие места. Нюхают соли, пересыпают, отвечают на вопросы. Рассматривают через лупу, ведут беседу. Насыпают соль в воду. Рассматривают, рассуждают. Выполняют физминутку.

	обнять. А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте. Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном. Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он мы с вами узнаем в нашей лаборатории. Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче? (поролон). Значит, какому ослику было легко идти? (который нес поролон, а который нес соль, ему было тяжело. Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью? (она растворилась). А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему? (соль в мешках растворилась). Какому ослику было плыть тяжело? Почему? (поролон впитал воду).	Слушают сказку. Задумываются. Берут в руки соли и поролон. Сравнивают. Отвечают на вопрос сказки. Объясняют почему.
Рефлексивно - корригирующий	Понравилось ли вам занятие? Про что вы сегодня говорили на занятии? Что нового узнали про соль? Что именно вам запомнилось на занятии? Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу показать вам один фокус. Беру два стакана с одинаковым количеством воды и развожу в первом стакане две ложки соли, а во втором пять (количество соли зависит от объема воды в стаканах) добавляю в стаканы краску (желательно в один темный цвет, а в другой светлый) и аккуратно переливаю стакан с малым количеством соли, в стакан с большим количеством соли. Более крутой раствор останется внизу, а слабый раствор	Ответы детей. Наблюдают за фокусом.

	останется сверху. Самое главное не перемешать краски.	

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: для чего нужна соль.
Понимают: свойства соли, что с ней произойдет, если она намокнет.
Применяют: проводят опыты, делают выводы.

№21

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Свойства соли (№2)
Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширить знания о соли, её свойствах и назначении. Дать понятие о значимости соли в жизни человека в природе. Воспитывать умение работать сообща, выслушивать мнения друг друга.
Материалы: Куриное яйцо, емкость с водой, соль, ложечки, тарелочки, гуашь, кисти.
Билингвальный компонент: соль – тұз (salt)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит Всезнайкин с куриным яичком. -Здравствуйте! Я пришел сегодня к вам с волшебным яичком. Он может в воде утонуть, а может и не утонуть. В чем весь секрет – вы узнаете в моей лаборатории! В путь!	Эмоционально реагируют, Отправляются в путь: закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя.
Организационно - поисковый	-На прошлом занятии мы познакомились со свойствами соли. Кто может их назвать? Давайте вспомним слово «соли» на казахском и английском языках. Молодцы! Волшебное яичко, которое я принес, стало волшебным с помощью соли. Смотрите! **Опыт № 1** В стаканчик №1 я налил обычную воду. Давайте опустим в него аккуратно яйцо. Скажите, что произошло с яйцом? - А теперь возьмите большой стаканчик №2, попробуйте, что в нем находиться. - Да в этот стаканчик я налила обычную воду и добавила соль. Давайте опустим в него яйцо и посмотрим, что с ним произойдет. - Какой мы можем сделать вывод? Ребята, мы с вами определили, что соль – это вещество белого цвета. Скажите, а можно ли сделать соль цветной? Давайте узнаем. Проверим. **Опыт № 2** А для проведения этого эксперимента нам потребуется: тарелочка, соль и гуашь,	Называют свойства соли: сыпучая растворимая соленая белая. Вспоминают и называют слово «соль» на двух языках. Наблюдают. Дети: Яйцо утонуло. Дети: Солёная вода. Дети: Яйцо не утонуло. Вывод: В простой воде яйцо тонет, а в соленой - не тонет. Большое количество соли не дает предметам тонуть.

	ложечка. Добавляем в тарелочку соль из стаканчика, чуть – чуть гуаши и с помощью ложечки перемешиваем. - Что произошло с солью? Вывод: Соль при взаимодействии с красителями может поменять цвет. -Что можно сделать из цветной соли?	Каждый участвует в опыте. Дети: Соль изменила цвет. Перечисляют: картину, открытку.
Рефлексивно - корригирующий	Вспомните, в чем секрет волшебного яичка? Какие свойства соли вы еще узнали?	Беседа. 1.увеличивает плотност воды. 2. Способна менять цвет при смешивании с красителями.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знания из наблюдений.
Понимают: свойства соли.
Применяют: выполняют опыт п окрашиванию.

№22

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Свойства сахара
Цель: Расширить и уточнить знания детей о выращивании и переработке сахарной свеклы. Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.
Материалы: баночки с водой, сахар-песок, чайные ложки, тарелочки, лупы, мультимедийная установка.
Билингвальный компонент: сахар - қант (sugar)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Приходит Всезнайкин с корзиной, а в ней мешочки. Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся друг другу и мне. Скажите, вы любите быть исследователями? Тогда, я приглашаю Вас в лабораторию, и сегодня вы станете исследователями. А кто из вас знает, что такое лаборатория? Прежде всего, я хочу напомнить вам правила поведения в лаборатории: - без разрешения ничего не трогать; - слушать очень внимательно и выполнять то, что говорю я; - ребята, хотите узнать, что мы сегодня будем исследовать? Предлагает каждому ребенку взять	Эмоционально реагируют. Отвечают на вопросы. Вспоминают правила поведения в лаборатории. Берут мешочки и

	мешочки из корзины. Возьмите в руки мешочки. - Какие мешочки на ощупь? Как вы думаете, что там может быть? (Предположения детей: песок, сахар, соль, крупа и т.д.) - Давайте откроем мешочек и посмотрим, что же там (ответы детей)	размышляют, что в них. Откткывают.
Организационно - поисковый	- Правильно, это всем известный сахар. Кто-нибудь из вас знает, из чего получают настоящий сахар? (Предположения детей) - Сахар получают из сахарной свеклы. Но чтобы получить сахарную свеклу, нужно ее семена посадить в землю (слайд). Затем появятся всходы (слайд), которые нужно пропалывать от сорняка. Во время роста сахарную свеклу нужно поливать (слайд), удобрять. И только к середине осени, когда она становится особенно сладкая, приступают к уборке. Убирают свеклу специальные свеклоуборочные комбайны (слайд). Они сразу же очищают клубни от листьев. Клубни ссыпают в грузовые машины, которые везут ее на сахарные заводы (слайд). На заводе ее моют, режут на мелкие кусочки и варят в больших чанах. Вначале получается патока – сладкая жидкость (слайд). А потом ее нагревают, вода испаряется, а остаются кристаллы сахара. Этот сахар отбеливают, и получается настоящий сахар, который мы видим у себя на столе (слайд). - Сегодня мы исследуем некоторые свойства хорошо знакомого вам сахара. Для проведения опытов по исследованию сахара и его свойств, нам понадобится некоторое оборудование. Посмотрите на свои лабораторные столы, они полностью готовы к работе. - Ребята, перед вами стоят пустые тарелочки, пересыпьте в них немного сахара. Легко ли сахар пересыпается? Если он легко сыпется, то можно сказать, что он…(ответы детей). Правильно: сыпучий. (Вывешивается алгоритм, символизирующий это свойство сахара) - А теперь рассмотрите сахар. Какого он цвета? На что похожи крупинки сахара? Имеет ли сахар запах? Какой он на вкус? (Ответы детей) Каждое свойство сахара подкрепляется символом.	Беседа. Узнают, как получают сахар. Готовятся к эксперименту. Пересыпают сахар, делают заключение, что он сыпучий. Сравнивают сахар, нюхают.

	- Представьте себе такую ситуацию: мешочек с сахаром оставили на улице, и вдруг пошел дождь. Как вы думаете, что произойдет с сахаром? (предположения детей) - Давайте проверим это в нашей лаборатории. Перед вами наполненные водой стаканчики, возьмите мерной ложечкой из мешочка сахар, всыпьте в стакан с водой и хорошенько перемешайте. Что произошло с сахаром? (ответы детей). Вода изменила свой цвет? Попробуйте воду на вкус. Какой она стала? Изменил сахар вкус воды? - Прежде чем мы продолжим опыты с сахаром, давайте отдохнем. Проводится игра на внимание. Дети встают из-за столов. - Я вам буду называть блюда, в которые сахар кладут и те, в которые не кладут сахар. Если вы услышите название блюда, в которое кладут сахар, - хлопаете. Не кладут – топаете. Варенье, чай, борщ, компот, кисель. Вареная картошка, мармелад, шоколад. Жареная рыба, винегрет, уха.) Опыт. Возьмите в ручки немного сахара и зажмите ладошками. Что происходит с сахаром – он тает. Каким стал сахар? Липким. В какие любимые сладости добавляют сахар? Сосульки. Почему нельзя развернутую сосульку держать в руках? Потому что руки станут липкими, и мы запачкаем одежду.	Обдумывают ситуации и находят причинно-следственные связи. Проводят опыт. Игра на внимание, хлопают и топают. Проводят опыт и понимают, что сахар липкий.
Рефлексивно - корригирующий	Понравилось вам занятие? Какие свойства сахара вы узнали? Что вам больше всего запомнилось? О чем вы расскажете сегодня вечером друзьям и родителям?	Беседа. 1.Сыпучий 2.Растворимый 3.Липкий 4.Сладкий 5.Имеет запах 6.Желтовато-белого цвета

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства сахара.
Понимают: куда добавляют сахар, а куда нет.
Применяют: проводит опыты и делает умозаключения.

№23

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Удивительное стекло!

Цель: ознакомление детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла. формировать умение соблюдать меры безопасности при работе со стеклянными предметами. Воспитывать ответственность за свою безопасность.

Материалы: стаканы на каждого ребенка из стекла, стеклянная посуда, посылка, пуговицы, цветные стекла.

Билингвальный компонент: стекло-шыны (glass)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит Всезнайкин и приносит посылку. Ребята, нам в детский сад прислали посылку. (Заглядывает в посылку) -Я вам загадаю загадку, а отгадка в этой посылке. Звучащее, прозрачное, воды не боюсь, а ударюсь – разобьюсь -Правильно, в посылке лежит стекло. Сегодня мы отправимся в волшебный мир стекла, и узнаем много нового и интересного. Приглашаю вас за столы.	Радуются. Отгадывают загадку. Дети садятся за столы, на столах стеклянные стаканы, цветные стекла, вода.
Организационно - поисковый	Какие предметы из стекла вы знаете? -Давайте рассмотрим стекло, какое оно на вид? -А теперь в стакан положите пуговицу, что вы видите в стакане? -Почему? -Правильно, стекло прозрачное, поэтому мы и видим пуговицу -Это одно из свойств стекла. Стекло прозрачное. -Возьмите стекло в руки, определите, какое оно на ощупь? -Аккуратно налейте в стакан воды -Пропускает ли стакан воду? - Вода через стакан не проникает, почему? -В любую стеклянную посуду можно налить воду? -Это еще одно свойство стекла. Стекло – водонепроницаемое. -Где используют это свойство стекла? -У вас на столах лежат стеклышки, какие они? -Посмотрите через стекло, вы что - нибудь видите? -Это еще одно свойство стекла, оно может окрашивать предметы в тот цвет, через какое стекло смотришь **Физкультминутка** Вечером девочка Мила В садике клумбу разбила Брат его мальчик Иван	Называют предметы из стекла. Кладут пуговицу. Делают вывод. Запоминают свойство стекла - прозрачное. Ощупывают стекло. Делают вывод, что оно твердое. Наливают в стакан воду, делают вывод, что оно водонепроницаемое. Для того, чтобы попить или поесть, сварить и т.д. -Цветные. Смотрят сквозь цветное стекло и делают вывод, что оно окрашивает Выполняют физминутку.

	Тоже уронил стакан -А что будет со стеклом, если его уронить? -Правильно, если стекло может легко разбиться, то оно какое? -А что делать, если стекло разбилось, его можно брать руками? Почему? -А если вы уже порезались, какую первую помощь нужно оказать? -Правильно, чтобы этого не случилось, как мы должны убирать разбитое стекло? -Есть у стекла еще одно интересное свойство, хотите определить какое? -Посмотрите, у меня на столе стоят бокалы. Послушайте, что-нибудь слышите? (стучит по краю бокала) -А теперь? -В первый бокал я налью немного воды, в следующий – больше, а в следующий еще больше. Я возьму ложку и ударю по бокалам по очереди, один за другим. Что вы услышали? -А сейчас я ударяю в любом порядке. Можно ли сыграть мелодию? -Чем больше воды, тем звук ниже, тем меньше воды- звук выше (вызвать несколько детей) -Это еще одно свойство стекла. Стекло издает звук	Беседа. Говорят о первой помощи при порезе. Наблюдают, делают вывод, то стекло издает разный звук.
Рефлексивно - корригирующий	Где мы сегодня с вами были? -Давайте повторим правила безопасности со стеклом -Вам понравилось? -У меня на столе лежат зеленые, красные, желтые кружочки. Возьмите красный кружок те, кому было легко и просто, желтый – кому было немного трудно, а зеленый – кому было трудно и тяжело.	Беседа. Повторяю ТБ, оценивают.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства стекла.
Понимают: правила безопасности и оказания первой помощи.
Применяют: проводят опыты, анализируют, делают выводы.

№24

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: В мире пластмассы.
Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.
Материалы: Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки, пластмассовый стакан, палочки для выявления звука пластмасса).

Билингвальный компонент: страна – ел (a country)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Всезнайкин: - Ребята, сегодня мне фиксики принесли вот этот сундучок. Открывает сундучок и достает письмо: - Ребята, это письмо. Фиксики приглашают вас в путешествие. А куда вы узнаете, отгадав загадку. Загадки: Из меня предметов масса, А зовусь я …. (Пластмасса) Такая разноцветная, С виду я приметная. Легкая и тонкая, А на звук не звонкая. (Пластмасса) - Молодцы.	Радуются, отгадываю загадку. Дети:- Пластмасса.
Организационно - поисковый	Мы отправляемся в страну Пластмассия. Страна по казахски будет ел, а по английски -a country. Давайте запомним! - Ребята, на столах у вас лежат небольшие предметы. Рассмотрите их и скажите, из чего они сделаны? Дети: - Из пластмассы. - Правильно. Если предметы сделаны из пластмассы, значит они пластмассовые. - А теперь посмотрите вокруг себя и скажите, какие пластмассовые предметы здесь находятся? Дети: - Машинки, куклы, пирамидки, посуда, утюги, кегли и. т. д. **Физминутка:** Утром встал гусак на лапки, Приготовился к зарядке. Повернулся влево, вправо. Приседанье сделал справно, Клювиком почистил пух, Поскорей за парту плюх. - Ребята, у вас на столах находится предметы различные по форме, цвету и величине. А теперь, рассмотрите предметы и определите, чем они похожи, и чем они отличаются. - Молодцы, ребята. А теперь возьмите лежащие на ваших столах пластмассовые предметы, потрогайте их и скажите, какая пластмасса на ощупь. - Ребята, возьмите в руки предметы и постучите по предметам палочкой. Что вы выяснили для себя? : - Правильно.	Рассматривают, отвечают на вопросы. Запоминают слово «страна» на казахском и на английском языке. Выполняют физминутку. Дети: - Все предметы – пластмассовые. Они имеют разную форму. Дети: - Гладкая, шершавая. Дети: - У пластмассовых предметов глухой звук.

	- Давайте проведем с вами маленький опыт. Опыт: - У вас на столе стоит емкость с водой. Возьмите пластмассовые пластинки в руки, согните их, опустите в воду и расскажите о результатах своих действий. Воспитатель: - Если пластмасса такая легкая, не пропускает воду, можно ли ее использовать в окнах вместо стекол? - С этим заданием вы справились. - Ребята, скажите, какие предметы из пластмассы используют в домашнем хозяйстве ваши родители? - Ребята, давайте поиграем в игру: **«Расскажи о предмете».** -Молодцы! Но наше время ограниченно и нам еще нужно написать фиксикам ответное письмо.	Дети: - Пластинки легкие, не тонут, могут гнуться. Дети: - Нет. В комнате будет темно, солнышко не сможет заглянуть в окно. Дети смотрят, на пластмассовые стаканчики и выясняют, что пластмасса, из которой они сделаны, непрозрачная. Дети: - Вешалки, пуговицы, тазики, прищепки, хлебница. Ребенок задумывает предмет и рассказывает детям о нем. Например: Он зеленый, пластмассовый, имеет трубку, кружок с цифрами, и с его помощью модно говорить с другим человеком (Телефон) и т. Д Диктуют профессору письмо для фиксиков.
Рефлексивно - корригирующий	- Ребята, сегодня вы побывали в стране Пластмассия. Вам понравилось? Что больше всего?	Итоговая беседа.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства пластмассы.
Понимают: где используется пластмасс.
Применяют: беседуют, анализируют, определяют свойства пластмассы.

№25

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Металл и его свойства.
Цель: Учить детей узнавать предметы из металла. Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности, развивать способность сравнения и классификации. Воспитывать любознательность и самостоятельность детей.
Материалы: деревянная, металлическая палочки, металлический и деревянный шарик, металлическая пластинка, горелка (или свеча, спички, магнит, разнообразные металлические предметы.
Билингвальный компонент: магнит -magnet

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
	К детям приходит профессор Всезнайкин	Радуются очередной

Мотивационно - побудительный	с конвертом в руках. В конверте загадка: Он в хозяйстве нужен, Он с гвоздями дружен Я гвоздики забиваю, Маму с папой забавляю. (Молоток)	встрече. Дети отгадывают загадку.
Организационно - поисковый	Задает вопросы: из чего сделан молоток? Для чего он нужен? Рассказывает историю, что в далекие времена, молоток использовали с другой целью. Например, если где-то пожар или беда, брали молоток и стучали им по металлическому предмету. Стук разносился далеко вокруг, и люди, услышав его, спешили на помощь. **Эксперимент №1 «Звук металла»** Детям предлагается постучать сначала деревянной полочкой по металлическому предмету, а затем железной, сравнить какой звук был громче и почему. **Эксперимент №2 «Вес металла»** **Физкультминутка** «Мы здоровы! » Мы ногами – топ, топ Мы руками – хлоп, хлоп Мы глазами миг, миг Мы плечами – чик – чик Раз – сюда, два – туда Повернись вокруг себя Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли Сели, встали. Сели, встали. Руки к телу все прижали. И подскоки делать стали. **Эксперимент №3 «Теплопроводность металла»** Профессор предлагает проверить, нагревается ли металл от огня. Всезнайкин	Беседа. Стучат разными палочками и сравнивают звук. Дети сначала взвешивают на ладонях два шарика одинаковых по размеру, но разные по материалу (напр., металлический и деревянный). Определяют, какой тяжелее. Затем проводится опыт: в стаканы с водой опускают шарики. Дети озвучивают, что произошло с каждым из шариков, сравнивают. Делают вывод, что металлический шарик тонет в воде, потому что он тяжелый. Выполняют физминутку. Дети на ощупь определяют, что пластина холодная, затем

	говорит, что металл проводит тепло – это называется теплопроводностью. **Эксперимент №4 «Волшебная рукавица»** Всезнайкин снова предлагает детям «интересную вещицу – волшебную рукавицу». Он демонстрирует детям фокус: с «волшебной рукавицы» не падают металлические предметы. Детям предлагается разгадать, в чем ее секрет. -Интересно то, что слово «магнит» на казахский язык не переводится, а вот с английским языком слова очень похожи. Давайте запомним его - magnet **Дидактическая игра «Наведи порядок»** Детям предлагается отсортировать металлические предметы от неметаллических.	сравнивают после того как педагог нагрел пластину при помощи свечи. Делают вывод, что металлические предметы нагреваются. Дети рассматривают рукавицу, находят в ней магнит. Делается вывод, что металл магнитится, это свойство называется магнетизмом. Отделяют предметы. Запоминают слово «магнит» на английском языке.
Рефлексивно - корригирующий	«Подарок от Всезнайкина» Профессор дарит детям магнитики, для того, что бы они без труда могли отличать металлические предметы среди других. Он просит детей проверить правильность отбора всех предметов на подносе. Предлагает поиграть с магнитами. (магниты диаметром 4-5 см)	Радуются, играют с магнитами.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства металла.
Понимают: какие предметы металлические, а какие нет и как это проверить.
Применяют: экспериментируют, делают выводы.

№26

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Дерево и металл!
Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами дерева, закрепить знания свойств металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам. Учить делать выводы. Развивать логическое мышление, восприятие. Развивать речь, активизировать словарь. Воспитывать умение работать в малых группах.
Материалы: Мелкие деревянные и металлические предметы, мешочек, молоточек, палочка.
Билингвальный компонент: дерево – ағаш (tree)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Всезнайкин предлагает детям поиграть в игру "Чудесный мешочек".	Дети поочередно опускают руку в

	В результате на столе появляются металлические и деревянные предметы. (металлический шар, деревянная ложка и т. п.	"Чудесный мешочек ", на ощупь определяют по одному предмету, называют и выкладывают на стол.
Организационно - поисковый	Предлагает детям рассмотреть предметы на столе и спрашивает, из какого материала сделаны эти предметы. Профессор подводит детей к тому, что на столе лежат деревянные и металлические предметы. Предлагает детям взять в руки по одному и встать в круг. Проводится **игра " Скажи правильно".** Затем профессор предлагает тем детям у кого деревянные предметы встать за один стол, а у кого металлические за другой. - А, вот интересно, у металлических и деревянных предметов свойства и качества одинаковые или разные? - Какие на ощупь деревянные предметы? Твердые или мягкие? - А металлические? - А если мы бросим их на пол, что с ними станет? Подводит итог, что у деревянных и металлических предметов есть одинаковые свойства и качества: они твердые и прочные. - А, давайте проверим, если постучать металл о металл, а дерево о дерево, какой звук получится? - Вот интересно, потонут ли ваши предметы в воде? - Почему же так происходит? Дети высказывают свои предположения. Профессор подводит детей к мысли, что дерево пористое, а металл плотный. Показывает детям молоток и спрашивает, из какого материала он сделан? Мы с вами убедились, что металлические предметы тонут, а деревянные всплывают. Как вы думаете, молоток потонет или всплывет?	Рассматривают, называют из какого материала предметы. Встают в круг. Дети показывают свой предмет по очереди и называют его : " ложка - деревянная", "шар - металлический" и т. п. Разбиваются на 2 подгруппы. Дети высказывают свои точки зрения. дети: Твердые. дети: Тоже твердые. Дети бросают предметы на пол и убеждаются, что деревянные и металлические предметы прочные, они не разбиваются. Дети пробуют стучать и выясняют, что у дерева звук глухой, а у металла более звонкий. Дети опускают предметы в таз с водой и убеждаются, что металл тонет, а дерево нет. Дети спорят, каждый доказывает свою версию. Кладут молоток в воду и видят, что металлическая часть тонет, а деревянная всплывает. Дети оставляют предметы на столе и присаживаются на стульчики .(можно на

		ковер)
Рефлексивно - корригирующий	- Ребята, давайте сейчас поговорим, какие свойства, и качества мы сегодня с вами узнали? Проводится игра **"Волшебная палочка"** (хорошо если один край будет металлический, а другой деревянный)	Дети сидя в кругу и передают волшебную палочку друг другу по кругу называя при этом свойства и качества дерева, а затем металла.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства дерева и металла.
Понимают: чем отличается металл от дерева.
Применяют: сравнивают, высказывают свое мнение, проводят опыт.

№27

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Ткань и ее свойства.
Цель: Познакомить со свойствами ткани. Развивать мыслительную деятельность, речь, наблюдательность. Воспитывать любознательность.
Материалы: платочки из ткани, таз с водой, гвоздь, деревянный кубик, ложка.
Билингвальный компонент: платок –орамал (handkerchie)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор Всезнайкин. -Ребята, сегодня мы с вами будем продолжать изучать, исследовать, узнавать предметы, которые нас окружают, для этого нам нужны наши помощники. Это глазки, чтобы видеть. Это носик, чтоб дышать. Это ушки, чтобы слышать. Это ножки, чтоб бежать. Это ручки, чтобы трогать и играть. *В приемной кто-то чихнул.* - Ребята, пойду, посмотрю, кто там? *Заходит в группу медведь.*	Радуются. Показывают носик, ушки, ножки, ручки. Удивляются.
Организационно - поисковый	Здравствуй, Мишка, как ты к нам попал? ***Медведь***: Весна пришла, снег растаял и подтопил мою берлогу. Вот я и заболел. Насморк у меня, и все платки уже грязные. - Дети, если у медведя платочки грязные, что с ними нужно сделать? - Правильно, давайте медведю поможем и постираем его платочки. Давайте перед стиркой оденем фартуки. - Для чего нам фартуки? - Молодцы! Приступаем к стирке. - Что вы заметили, что произошло с платочками? -Они порвались? Ткань – прочная, она мнется, но не рвется	Участвуют в беседе. - Постирать. - Чтобы мы не намочили одежду. -Они намокли. -Нет!

	в воде, платочки из ткани можно сушить, гладить. -А если бы Мишка пользовался бы бумажными платочками? Что нужно было бы делать? Почему? -А давайте запомним слово «платок» на казахском и английском языках! - Пока мы с вами стирали, мы пролили воду на стол, давайте её соберем. У меня есть разные предметы (деревянный кубик, тряпочка, бумажное полотенце, губка, пластмассовый кубик, металлическая пластинка), возьмите по предмету. - Ребята, давайте немножко отдохнем. Подвижная игра «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК». Приложение 1 ***Медведь***: Ой, какая интересная вода, она с одними предметами дружит, а с другими нет, одни предметы держатся на поверхности, а другие, почему то тонут. А почему это происходит, я не знаю. -Ребята, давайте поможем Мишке разобраться? У меня на подносе разные предметы (гвоздь, пуговица, резиновая игрушка, деревянный кубик, пластмассовое кольцо, металлическая ложка), вы возьмёте по одному предмету и будете опускать в воду. Гвоздь из какого материала сделан? (Из железа). Что с ним произошло в воде? (Он утонул). Почему? (Он тяжелый). Пуговица – из пластмассы, не утонула, она легкая, держится на воде. Резиновая игрушка плавает, не тонет – она легкая. Деревянный кубик – плавает, не тонет – он легкий. Металлическая ложка – из металла, утонула – она тяжелая. - Вот, видишь Мишка, вода дружит с предметами, сделанными из легких материалов, а с предметами из тяжелых материалов нет – они тонут. - Ребята, а еще вода дружит с воздухом. Что мы знаем про воздух – он везде. Лиза, расскажи про воздух (стишок). Давайте поиграем с воздухом и водой. У меня есть большой шприц, наберем воздух в шприц и выпустим воздух в воду, что мы видим?	-Их нужно выбрасывать, потому что бумага в воде размокает и рвется, а ткань нет. Ее можно постирать и погладить. Разучивают слова. Дети пытаются собрать воду и выясняют, что деревянный кубик, пластмассовый кубик, металлическая пластинка - не впитывают воду, бумажное полотенце впитывает, но его нельзя использовать второй раз, тряпочка, губка хорошо впитывают воду и их можно использовать много раз. Беседа. Бросают по очереди в воду разные предметы и делают заключение. -Пузырьки.

	- Правильно! Молодцы, вот видите, какие интересные предметы нас окружают и как они взаимодействуют с водой.	
Рефлексивно - корригирующий	Пора мишку провожать. Какие мы ему подарим платочки: бумажные или тканевые? Почему?	Провожают мишку, дарят платочки!

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства ткани.
Понимают: чем отличается ткань от бумаги и других материалов, где можно применить ткань.
Применяют: проводят опыты, анализируют.

Приложение 1.

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.
Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется.
А нас дождик не намочит
Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу "Дождик!". Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами. При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

№28

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Где живет электричество?
Цель: Формировать представление о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы, воспитывать умение работать в коллективе.
Материалы: Две игрушки: одна с батарейкой, вторая без батарейки *(руль)*,пластмассовые палочки по количеству детей, кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", карточки "Правила пользования электроприборами", кукла Золушка, цветные шары.
Билингвальный компонент: сказка- ертегі (fairy tale)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор Всезнайкин *(в руках кукла Золушка)* -Ребята, а вы любите сказки? А можете ли вы отгадать загадку о герое одной из сказок? Она красива и мила, А имя ее от слова «зола». Предлагаю запомнить слово «сказка» на казахском и на английском языках - Дети, какие приборы могли бы облегчить труд Золушки? - Как их можно назвать одним словом?	Радуются, рассматривают куклу, беседуют. Заучивают слова. Предлагают свои ответы.

Организационно - поисковый	Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. -Ребята, а у вас дома есть электроприборы? Назовите их. - А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться? - Правильно. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. А подробнее об электричестве вы узнаете на уроках физики, когда пойдете учиться в школу. - Дети, а вы хотите, чтобы Золушка попала на бал? - Сейчас каждый из вас сделает Золушке подарок, а какой - вы узнаете, собрав картинку. Собирать надо внимательно, чтобы прибор работал исправно. Дидактическая игра **"Собери картинку"**. Дети выкладывают электроприборы из разрезных картинок. - Картинки, каких предметов у вас получились? - Да, существует много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! А вы знаете, что электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека. Почему? - Правильно, они могут поразить током. Но существуют специальные правила обращения с электричеством. - Посмотрите на магнитную доску и объясните, какие правила пользования электричеством нарушаются? Вопросы к детям: Что означает эта карточка? *(нельзя вставлять в розетку какие-нибудь предметы)* О чем рассказывает эта карточка? - А теперь пришла пора поиграть нам, детвора. Игра **"Ток бежит по проводам"**. **Ход игры:** Дети, перехватывая правой и левой рукой узелки на веревке, говорят слова:	Слушают. Называют знакомые им электроприборы. Ответы детей. Рассказывают отрывок из сказки. Собирают картинку. Ответы детей. Рассказывают чем опасен удар током. Отвечают на вопрос. Играют в игру. После игры дети встают вокруг профессора.

	Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы, Холодильник, мониторы. Кофемолки, пылесос, Ток энергию принес. - А есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну "Волшебных предметов", где мы научимся ловить электричество. - Надо закрыть глаза, сосчитать до 5 и обратно. Вот мы и в волшебной стране. **Опыты:** 1. На стене висит шарик и на полу разноцветные шарики. Профессор предлагает повесить их на стену. - Почему этот шарик висит, а ваши падают? - Давайте и наши шарики превратим в «волшебные», а я вам покажу, как это надо сделать. Надо шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натирали. Вот и ваши шарики висят, стали волшебными. Это произошло из-за того, что в наших волосах живет электричество, и мы его поймали, когда стали шарик тереть о волосы. Он стал электрическим, поэтому притянулся к стенке. <u>Вывод:</u> в волосах тоже живет электричество. 2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. - Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(лежат спокойно)*. - Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяной или шелковой ткани и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком ткани. <u>Вывод:</u> электричество живет не только в волосах, но и в тканях из которых шьют	Считают. Дети пытаются повесить их на стену, у них не получается. Предположения детей. Участвуют в опытах. Беседуют, отвечают на вопросы.

	одежду. 3. У меня в руках руль. Я нажимаю на кнопку, а он молчит. Что случилось? *(ответы детей)*. Действительно, в нем нет батарейки. Сейчас я поставлю батарейку - плюс к плюсу, минус к минусу. Игрушка заработала. Почему? - Что за сила такая скрывается в батарейках? - Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток, и она заработала. Вывод: в батарейке живет неопасное электричество. С игрушками на батарейках очень весело и интересно играть. - Какие у вас дома есть игрушки на батарейках?	
Рефлексивно - корригирующий	- Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. Сейчас закройте глаза. - Один, два, три, четыре, пять - вот мы в садике опять. На память об этой стране я дарю вам эти шарики. - Посмотрите, Золушка опять у нас. Она прямо с бала пришла поблагодарить вас за то, что при помощи электроприборов она смогла переделать всю работу и попала на бал. У Золушки прекрасное настроение, и она приглашает вас потанцевать. Звучит песня "Добрый жук" из кинофильма "Золушка". Дети танцуют.	Считают и возвращаются в детский сад. Танцуют.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: электрические приборы.
Понимают: что такое электричество, ток, чем оно полезно и опасно.
Применяют: проводят опыты, делают выводы.

№29

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Вода- наш друг
Цель: Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать экологически грамотных детей умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли.

Материалы: 8 деревянных зубочисток, неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см), пипетка, кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого), жидкость для мытья посуды, пинцет, фотоальбом.

Билингвальный компонент: Су – вода. Өзен – река.Табиғат – природа.Қорғау – беречь.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит Всезнайкин с фотографиями родного города (села) -Дети, мы живём в большом и красивом городе. В нём много парков и аллей, много цветов и фонтанов (показываем иллюстрации). О нём написано много муз. произведений, песен, стихотворении (звучит музыка о городе). Почему в нашем детском саду, в городе много цветов, деревьев? Дети: «Потому что много солнца, тепла и воды».	Приветствуют друг друга на на казахском и русском языках. По кругу передают махровую варежку и продолжают фразу
Организационно - поисковый	-Да, и страшно себе представить, если бы вдруг исчезла вода. Как вы думаете, что бы случилось с нашим прекрасным городом, с нами?" Предлагает детям понюхать воду и спрашивает: «Имеет ли она запах?" предлагает попробовать воду на вкус «Вода без вкуса, без запаха. Она пресная. Но глоток этой воды дороже алмаза. Потому что без такой воды нет жизни на земле. Это живая вода не из сказки. Мы видим, что вода из под крана (иллюстрация), из родника (ил.). и колодца (ил.) всё это целебная вода. Мы используем ее чудотворные свойства для приготовления еды, чая, целебных настоев и отваров. Ванны, компрессы, обливания и другие водные процедуры помогают нашему организму справляться с тяжёлыми болезнями. Но люди, заметили, что живой воды на земле становится всё меньше и меньше. Почему? рассматривает с детьми иллюстрации: Ваня забыл после умывания закрыть кран, папа забыл отремонтировать кран и вода целую неделю капала из крана. Тетя Лена включила воду и долго разговаривала с соседями Опыт (приложение)	«Погибли бы все цветы, деревья, птицы, люди. Быстрее всех погибли бы люди, так как человек не проживет без воды и трех дней» «Вода без запаха» «Вода не имеет вкуса» люди перестали беречь воду Наблюдают, делают выводы, помогают экспериментировать.
Рефлексивно -	Предлагает детям встать в круг, высказать свои впечатления, сказать, что больше	Встают в круг и

корригирующий	всего понравилось и запомнилось, попрощаться на казахском и русском языках. Хвалит детей, благодарит за совместную работу.	прощаются на казахском и русском языках. Высказывают свои впечатления.

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знания о значении воды на Земле, правила бережного отношения к пресной, питьевой воде;
Понимает: элементарные представления о воде, ее пользе для организма, о том, из чего состоит вода, ее свойства, откуда она появляется;
Применяет: проводит опыт, размышляет, делает выводы.

Приложение.

Опыт Вода может перемещаться.

Цель: Доказать, что вода может перемещаться по различным причинам.
Оборудование:

1. 8 деревянных зубочисток.
2. Неглубокая тарелка с водой (глубина 1-2 см).
3. Пипетка.
4. Кусок сахара-рафинада (не быстрорастворимого).
5. Жидкость для мытья посуды.
6. Пинцет.

Опыт: Показываем детям тарелку с водой. Вода в покое. Наклоняем тарелку, потом дуем на воду. Так мы можем заставить воду перемещаться. А может ли она перемещаться сама по себе? Дети считают, что нет. Попробуем это сделать. Аккуратно выложим пинцетом зубочистки в центре тарелки с водой в виде солнца, подальше друг от друга. Дождемся, пока вода полностью успокоится, зубочистки замрут на месте. В центр тарелки аккуратно опускаем кусочек сахара, зубочистки начнут собираться к центру. Что же происходит? Сахар всасывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру. Убираем сахар чайной ложкой и капаем пипеткой в центр миски несколько капель жидкости для мытья посуды, зубочистки "разбегутся"! Почему? Мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки разбегаться.

Вывод: Не только ветер или неровная поверхность заставляют двигаться воду. Она может перемещаться по многим другим причинам.

№30

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Путешествие капельки.
Цель: Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей, развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде.
Материалы: капельки из бумаги, пластилин, шаблон реки.
Билингвальный компонент: вода –су (water)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей

Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин читает стихотворение Если на нос сели кляксы, Кто тогда нам первый друг, Снимает грязь с лица и рук? Без чего, не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего мы, скажем прямо, Человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без… *(воды).*	Дети слушают стихотворение. Отвечают на вопросы воспитателя. Приводят примеры из своего жизненного опыта. Делают выводы.

Материалы: кружечки с водой (холодной и горячей), краска, палочки для размешивания, игрушка «Лунтик»

Билингвальный компонент: чай –шай (tea)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор Всезнайкин с Лунтиком -Ребята, сегодня к нам в гости пришел Лунтик. Давайте с ним поздороваемся. Лунтик: Здравствуйте, ребята. У меня сегодня день рождения, я буду вас угощать чаем. Я заранее приготовил кружечки с водой. - Ребята, а ведь мы с вами уже многое знаем о воде, давайте Лунтику расскажем то, что мы знаем.	Радуются. Здороваются. Эмоционально реагируют. Рассказывают, все что знают о воде.
Организационно - поисковый	Лунтик: Какие вы молодцы, как много знаете. Теперь берите пакетики с заваркой, и опускайте их в кружечки. В кружечках налита холодная вода. - Чай не заваривается? Как вы поняли, что чай не заваривается, что с водой должно произойти? - Значит, теперь будем знать, что в холодной воде чай не заваривается. Давайте у Джамили попросим горячей воды. Помощник воспитатля выносит кружечки с горячей водой. Детям раздают новые пакетики чая. Дети заваривают чай. - Ну, что, дети, чай быстро заварился? - Давайте еще раз повторим для Лунтика, какая вода быстрее окрашивается от заварки, и мы понимаем, что чай заварился. - В горячей воде быстрее растворилась заварка и вода окрасилась. - Дети, чай будет вкуснее, если он немного настоится. Давайте кружечки накроем сверху блюдечками, а сами пройдем в нашу лабораторию и покажем Лунтику, как другие вещества растворяются в воде. **Проводят опыт.** В стаканы с холодной и горячей водой кладут по кусочку сухой краски, рассматривают. Дети делают вывод, что в стакане с горячей водой краска растворилась быстрее. - Дети, а как окрасится вода, если красителя будет больше? - Правильно. А так как заварка окрашивает наш чай, то чем дольше пакетик лежит в	Принимают участие в беседе. Проводят опыт.

Организационно - поисковый	Путешествие-поиск капелек по группе. Капелька пришла к нам в группу встретиться со своими сестричками. Ребята помогите найти их. В уголке природы: возле растений. У аквариума. Около мойки в подсобном помещении В игровом уголке. В туалетной комнате. Пальчиковая гимнастика «Дождик». Дождик капнул на лошадку (правой рукой касаемся левой), На цветы (круговое движение правой рукой) И на дорожку (обе руки перед собой). Льется, льется – ой-ей-ей! (Покачивание головы.) Побежали мы домой (бег на месте). Лепка панно « Рыбки в реке»	Дети отвечают капельке, что готовы помочь найти сестер .Дети идут по группе .Делают остановки . Дети. Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода. *(Приклеивают маленькую капельку.)* Дети. Рыбки живут в воде, без нее они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. *(Приклеивают капельку.)* Дети. Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе. *(Приклеивают капельку.)* Дети. Вода нужна, чтобы мыть грязные игрушки и стирать куклам одежду. *(Приклеивают капельку.)* Дети. Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования. *(Приклеивают капельку.)* Дети выполняют коллективную работу.
Рефлексивно - корригирующий	Капелька дарит детям свои маленькие капельки И оставляет песенку про нее.	Дети принимают подарки от Капельки.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знают, что вода очень важна для всех.
Понимают: имеют представления о воде, которая окружает нас.
Применяют: рассказывают где используется вода ,работать в команде.

Образовательные области: «Познание» **№31**
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Чай. Взаимодействие с водой красителей.
Цель: Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе.

	-давайте посмотрим, что в этой посылке? Ребята, да тут письмо, надо его прочитать. Письмо: «здравствуй Шарик, я знаю, что у вас кончились дрова и тебе нечем топить печь, и тебе жалко рубить деревья, вот я решил послать тебе эту посылку – сюрприз, надеюсь, ты все поймешь, что к чему. Твой друг дядя Федор» -Ну что ребята, поможем Шарику разобраться, что к чему? -Да тут еще и загадка: с виду непригляднный камень Он в земле лежит пластами Чтоб наверх его достать Надо в шахте побывать Под землею огоньки Это в шахте горняки Молотками отбивают Этот очень нужный камень. -что это? -правильно, это каменный уголь. (показ каменного угля)	Слушают письмо, проявляют желание помочь. Отгадывают загадку.
Организационно - поисковый	-Мы с вами много говорили про каменный уголь, и сегодня мы продолжим работу, и изучим свойства каменного угля, узнаем, как его добывают, как и где использует его человек. -Ребята, а как называются люди, которые все изучают? -Да, ученые. -Вот я вам сегодня предлагаю немного побыть учеными, давайте наденем шапочки, как знак мудрости. -Я вас приглашаю в нашу лабораторию, для работы. -Перед вами уважаемые коллеги, все необходимое для работы, посмотрите. -Вот каменный уголь, что вы можете о нем сказать? -Какого он цвета? (черный) -Я как ваш помощник, буду вам помогать, и все найденные свойства буду фиксировать на доске в виде сигнальных карточек. -Уголь твердый или мягкий? -Как вы узнали? (да, нужно на него надавить пальцем) -Гладкий или шершавый? -Блестящий или матовый? -Возьмите его в руки, потрогайте, а теперь посмотрите на руки, что вы заметили? -Да, он пачкается. Вытрите руки	Беседа. Дети проходят за столы. Беседа из наблюдений.

	стакане или кружечке, тем темнее будет чай. Поэтому, пойдемте и попробуем наш чай. Лунтик: Ну, давайте попробуем чай. Ребята, а что это на блюдечке за капельки воды? Откуда они появились, ведь блюдечки были сухие? - Это пар **превратился в капельки воды**. Лунтик: Значит **пар — это вода**? Я этого никогда не знал. - Лунтик, чтобы ты хорошо всё запомнил, посмотри на этот плакат, и вы ребята. Здесь нарисовано то, где можно в природе встретить пар и капельки воды. **Проводится физминутка.** Лунтик с неба к нам упал И водичку увидал. Решил чай он заварить, Ребятишек угостить.	Выполняют физминутку.
Рефлексивно - корригирующий	Рефлексия: Ребята. Вам понравилось как мы провели время? Что было самым интересным и необычным?	

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства красителей в воде.
Понимают: в какой воде лучше заваривать чай.
Применяют: проводят опыт, делают вывод.

№32

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Каменный уголь.
Цель: Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы
Материалы: Посылка с каменным углем, загадка про каменный уголь, подносы с каменным углем на каждого ребенка, баночки с водой, палочки, физическая карта, красные флажки, схема добычи каменного угля, салфетки, лупа, сигнальные карточки - схемы, картинки по теме, шапочки на каждого ребенка.
Билингвальный компонент: черный – қара (black)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит с посылкой профессор Всезнайкин. -Дети, вы все знаете мультфильм «Простоквашино», так вот Шарику почтальон Печкин принес посылку от дяди Федора, и он просит помочь нас ему разобраться. -Ну как поможем?	Заинтересованы посылкой и письмом.

	горит и дает много тепла, поэтому он идет для отопления жилых домов, помещений, используется как топливо на заводах и фабриках» - Нужен ли человеку каменный уголь? (из каменного угля получают лаки, краски, используют для получения лекарства, пластмассы, духов, используют как твердое и жидкое топливо) -А ученый Слава расскажет как добывают каменный уголь. Сообщение: «добыча каменного угля производится как на поверхности, так и глубоко под землей. Для добычи под землей строят шахты – это глубокие и темные колодцы. В стволах шахт устанавливают подъемные машины. От стволов шахт по направлению к залежам угля роют подземный коридор, там прокладывают рельсы, делают освещение» -Данил, коллега продолжите. Сообщение: «шахтеры добывают уголь с помощью специальных отбойных молотков. Добытый уголь грузят в специальные вагонетки и на них перевозят до ствола шахты. Здесь подъемные машины поднимают уголь на поверхность земли. Там грузят в вагоны и везут туда, где он нужен» -Труд шахтеров очень трудный и тяжелый. Их нелегкий труд облегчают специальные машины. (показ картинок) -давайте посмотрим на карту, а Денис нам расскажет, где находятся залежи каменного угля. Сообщение « у нас есть места, где есть много каменного угля, целые залежи. Это Темиртау, Карагнада» -Давайте флажками отметим эти места.	Рассматривают карту, отмечают места на карте.
Рефлексивно - корригирующий	-А теперь уважаемые коллеги, давайте еще раз повторим все свойства каменного угля, а я запишу, и сделаем вывод, зачем дядя Федор прислал Шарику каменный уголь. И это письмо, и посылку отправим назад в Простоквашино. - Всем спасибо за работу.	Повторяют свойства угля.

Ожидаемый результат:

	салфеткой. -Коллеги, как вы думаете, а он прочный? Давайте проверим. Опыт: воспитатель молотком ударяет по каменному углю. -Что произошло? (да, он рассыпался) -Давайте сделаем вывод: каменный уголь прочный, но не настолько, как например мрамор, и от удара он рассыпается. -как называется это свойство? Какой он? (хрупкий) -А теперь возьмите лупу и рассмотрите его. - Какой он? (бугристый, как дерево) -А сейчас ученый Иван расскажет нам, что он сам знает про каменный уголь. Сообщение: «каменный уголь – это не просто камень, это полезное ископаемое растительного происхождения, его основу составляют остатки древних болотистых, погибших растений и деревьев, которые разлагаются, гниют и превращаются в рыхлый торф» -ученый Илья дополнит. Сообщение: «такой торф лежит много, много лет и потом превращается в каменный уголь» -Уважаемые коллеги, а как вы думаете, что произойдет, если мы опустим каменный уголь в воду? Давайте сделаем это. Опыт: «опускаем уголь в воду» -Что происходит с водой? (вода помутнела, пошли пузырьки) -Почему пошли пузырьки? Что это такое? (это выходит воздух) Вывод: правильно, в каждом предмете есть воздух, а в пористых больше. При опускании в воду, он вытесняется ею, поэтому появляются пузырьки. -А что произошло с углем? (он утонул) -Какой можно сделать вывод? Уголь тяжелый. -А как вы думаете, уголь растворяется? -Давайте проверим. Опыт: возьмите палочки и помешайте. Сделайте вывод. -уголь не растворяется. -правильно, уголь не растворяется ни в одной из жидкостей. -сейчас ученый Александр расскажет нам о главном свойстве угля. Сообщение: «каменный уголь хорошо	Наблюдают за опытом, делают вывод. Рассматривают под лупой. Сообщают дополнительный материал (подготовлен за ранее) Выполняют опыт. По ходу опыта беседуют.

	таблице отметить). **Вывод:** камни разного размера. **Опыт № 3. Прозрачность** Возьмите камень в руку и поднесите к глазам. Можно ли что-нибудь увидеть сквозь камень? Он прозрачный или нет? (В таблице отметить). **Вывод:** камни непрозрачные. Для следующих опытов нам нужны будут очень чувствительные пальчики. Чтобы наши пальчики хорошо работали, нам надо их подготовить. *1вариант:* **Пальчиковая гимнастика с прищепками** Этот пальчик – самый большой, (прижимаем каждый пальчик по очереди) Самый веселый и самый смешной. Этот пальчик указательный, он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, ни первый ни последний. Этот пальчик безымянный, он не любит каши манной. Этот маленький мизинчик любит бегать в магазинчик. *2 вариант:* (Подготовка рук – самомассаж) Каждый пальчик мы потрём, свои ручки разомнём. **Опыт № 4. Определение характера поверхности.** Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? Профессор просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый. (В таблице отметить). **Вывод:** камень может быть гладким и шероховатым. **Опыт № 5. Твердость.** Возьмите в одну руку камень, в другую - пластилин. Сожмите, что произошло с камнем, а что с пластилином. Изменил он форму? Нет. А почему? Потому что он твердый. – Попытайтесь нацарапать что-нибудь на камне ногтем. Что получается? Попробуйте поцарапать камень монетой или другим твердым предметом. (Индивидуально: какой камень у тебя?). Можно посмотреть через лупу. Если на камне появилась царапина, поставьте в	Рассматривают через камни. Делают вывод Проводят пальчиковую гимнастику. Дети делятся открытиями. Проводят опыт.

Воспроизводят: свойства каменного угля.
Понимают: где добывают уголь, для чего он нужен.
Применяют: проводят опыты, ведут беседу по наблюдениям, делают выводы.

Образовательные области: «Познание» **№33**
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Камни
Цель: Формировать у детей элементарные представления о разнообразии камней, умение обследовать их и называть свойства. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами камня. Развивать умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарищей. Воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы.
Материалы: набор морских и речных камней; иллюстрации с изображением мостов, зданий, станций метро, памятников, кусок дерева; гвозди; молоток; стаканчики с водой; лупы; пластилин.
Билингвальный компонент: камень-тас (stone)

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор. -Ой, дверь не открывается, здесь что-то написано: «Вы войдете, если отгадаете загадку». Загадывает загадку про камень. Его в горах полным - полно. Он часто падает на дно Ущелья со скалы крутой. Он твёрдый, маленький, большой. По форме разным он бывает. Его с дороги убирают. (камень) Мы идем в гости к моему другу, которого зовут Камень Глыбович.	Дети ждут профессора в приемной комнате. Отгадывают загадку. Дети заходят в группу.
Организационно - поисковый	В группе за ширмой камень. Он говорит: «Здравствуйте, я профессор Камень Глыбович. В нашей лаборатории собрана коллекция камней. Я предлагаю Вам их посмотреть» Беседа воспитателя о камнях. Предлагает детям сесть за столы для проведения опытов. **Опыт № 1. Определение цвета и формы.** Рассмотрите камешек через лупу. Что видно (кристаллики, трещины, узоры)? Отметьте на таблице, какого цвета камень, из чего состоит (зарисовка цветным карандашом). **Вывод:** камни по цвету и форме бывают разные. **Опыт № 2. Определение размера** Все камни одного размера? (В	Радуются. Дети рассматривают камни. Садятся за столы. Проводят опыты. Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни *(серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).* Определяют размер.

	таблице знак “плюс”. **Вывод:** камень твердый. **Опыт № 6. Прочность.** Возьмите в руку камень и уроните его на пол. Он разбился? Нет. Значит, он какой?- прочный. (В таблице отметить). **Вывод**: камень прочный. **Опыт № 7. Плавучесть.** Профессор обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким. (В таблице отметить). **Вывод:** камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные. Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо в рисунках и схемах. Кто хочет стать ученым, надеть шапку бакалавра и сделать важный вывод о свойствах камней? Давайте построим гору. (Проводится физкультминутка “Гора”) **Физкультминутка:** Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх) До небес макушка (тянутся на цыпочках) Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук) Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук) Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой) И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки). Катятся, катятся камешки прочь (часть детей отходят в сторону). (Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатятся в стороны. “Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте). Раскатились камешки, и с той самой поры Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место).	Дети берут прозрачные стаканчики с водой и осторожно кладут по одному камню в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах. Выполняют физминутку.
	Уважаемый профессор, нам очень	Прощаются с Канем

Рефлексивно - корригирующий	понравилось в лаборатории вашего друга, мы узнали много нового и интересного. Профессор угощает детей «камушками» - конфетами.	Глыбовичем

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: свойства камня.
Понимают: что камни бывают разные
Применяют: проводят опыты.

№34

Образовательные области: «Познание»
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Исследовательская работа с детьми по изучению состава почвы.
Цель: Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки; показать что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах (растениях, животных). Познакомить детей с особенностями строения и поведения обитателей «подземного царства», показать их приспособленность к почвенной среде. Прививать бережное отношение к растительному и животному миру.
Материалы: банки с чистой и грязной водой, мелкие предметы, письмо от червяка.
Билингвальный компонент: земля- жер (Earth)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Появляется профессор Всезнайкин Психогимнастика «Лучики добра» Предлагает продолжить путешествие по экологической тропе. Напоминает правила поведения на тропинке.	Настраиваются на работу. Вспоминают правила.
Организационно - поисковый	Обращает внимание детей на дерево. Оно сухое, «несчастное», можно ли ему помочь? **Игра «Волшебные листочки»** Предлагает придумать и рассказать, как можно помочь дереву? С помощью листочков зазеленело дерево - С помощью заботы и доброты стало дерево счатливым. Обобщает - что такое добро, добрые дела? Обращает внимание на почву в банке -В почве много жильцов? Кто живет под землей? Чем они дышат? Предлагает опустить в банку с водой почву и понаблюдать Предлагает рассмотреть комочек земли под увеличительным стеклом, обратить внимание на «пустые места», сжать комочек, что произошло?. Обобщить. **Опыт с чистой и грязной водой.** Обращает внимание на банки и предлагает сравнить воду в них: - Одинаковая ли вода? - Чем отличается вода?	Рассматривают дерево. Пытаются оживить дерево, предлагают идеи. Беседуют. Рассматривают почву. Слушают рассказ. Наблюдают за почвой в воде. Рассматривают. Проводят опыт,

	снятие психоэмоционального напряжения) Профессор просит нежно, а потом сильно поздороваться с песком, то есть различными способами дотронуться до песка.	всеми пальцами одновременно. Дети легко, а потом с напряжением сжимают кулачки с песком, затем медленно высыпают его в песочницу. Ребенок дотрагивается до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной. Ребенок полностью погружает руки в песок. Ребенок перетирает песок между пальцами, ладонями.
	Всезнайкин : ребята, почувствуйте какой песок на ощупь? Профессор: показывает детям гномика и предлагает сделать для него замок **«Замок для Гномика».** Всезнайкин: А скажите, из какого песка мы будем строить? Всезнайкин: Сможем ли сделать домик из песка, который у нас на подносе (воспитатель показывает на сухой песок)? Всезнайкин: Тогда, ребята, давайте возьмем наши лейки и польем песок, чтобы он стал влажным и мог лепиться. Дети наливают в тазик с песком воду до необходимой влажности под контролем воспитателя. Воспитатель: Молодцы! Теперь, все дружно мы сможем построить большой, высокий замок для Гномика. Ребята, как вы думаете, чего не хватает у песочного замка? Профессор побуждает ответить детям: окон, дверей, крыши. Ребята, Гномик живет в лесу. А что растет в лесу? Профессор побуждает детей догадаться и ответить самостоятельно детям: деревья.	Из мокрого. Нет. Потому что он сухой, он не лепиться. Дети совместно с воспитателем строят песочный замок. Дети добавляют в песочную композицию элементы: окна, двери, крыша, деревья.
Рефлексивно - корригирующий	Ребята, какие вы молодцы! Как дружно и весело вы смогли построить красивый	Прощаются с гномом

	Для уточнения проводим опыт. Опускаем часть мелких предметов в банку с чистой водой, другую часть в банку с мутной, грязной водой. - В какой банке предметы видны? (В той банке, где вода чистая, а в той банке, где вода мутная, их не видно). Вывод: Чистая вода – прозрачная, в ней видны предметы, а грязная, мутная вода – не прозрачная. Воспитатель предлагает назвать прозрачные предметы в группе. (Стекло окна, стакан, баночки, ваза). Подвести детей к аквариумам и спросить: «Одинаковая ли в них вода?» (Нет, в одном чистая, прозрачная, а в другом, вода мутная, ничего не видно). Читает письмо от дождевогочервяка. Задает вопросы о дождевом чевяке.	высказывают свои предполоения.
Рефлексивно - корригирующий	Итоговая беседа. -Что вы сегодня узнал? -Чему научились?	Беседа

Ожидаемый результат:

Воспроизводит: знания о почве, как происходит загрязнение почвы;
Понимает: что в почве есть воздух, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни насекомых;
Применяет: делают опыты с землей, выявляя в ней воздух .

Образовательные области: «Познание» **№35**
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Песочные замки
Цель: Ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. Ознакомление детей с исследовательской деятельностью. Развитие сенсорного восприятия, моторики, тактильной чувствительности и воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков коммуникации. Снятие психоэмоционального напряжения
Материалы: тазик с песком, вода, подносы, паски, лейки, лопатки
Билингвальный компонент: замок – құлып,(lock), дом –үй (house)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Профессор Всезнайкин знакомит детей с оборудованием	Интересуются, что будут делать
Организационно - поисковый	**Упражнение «Здравствуй песок!»** (сухой песок). (развитие тактильного восприятия и	Дети дотрагиваются до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки, затем

	наши занятия вы всегда вспоминали! Для этого я хочу вам подарить подарок. Как вы думаете, что я вам подарю? -Правильно! Это лупы!	ему спасибо.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: знают, что вода очень важна для всех.
Понимают: имеют представления о воде, которая окружает нас.
Применяют: рассказывают где используется вода, работать в команде.

Структура детского экспериментирования:

-видеть и выделять проблему;
-принимать и ставить цель;
-решать проблемы;
-анализировать объект или явление;
-выделять существенные признаки и связи;
-сопоставлять различные факты;
-выдвигать гипотезы, предложения;
-отбирать средства и материалы;
-осуществлять и эксперимент;
-делать выводы;
-фиксировать этапы действий и результаты графически.

Постановка проблемной задачи
Проблемная задача должна быть понятной, следовательно, она должна вызывать интерес, определённые эмоциональные переживания и содержать новизну. Должна быть представлена в виде проблемной, осмысленной ситуации с опорой на общественный или непосредственно жизненный опыт детей. Проблемная задача должна мотивировать ребёнка на поиск ответа, однако, трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка. Проблема должна быть направлена на поиск смысла происходящих изменений: означает побуждение ребёнка к эмоционально-познавательной деятельности.

Фиксация результатов опытов и наблюдений
Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же наблюдаемых явлений участвуют и другие виды памяти - двигательная, слуховая, обонятельная, тактильная. Фиксируя увиденное, необходимо анализировать явление, выделять главное, чтобы отразить его в своих дневниках. Это предполагает участие в работе не только проекционных, но и ассоциативных зон мозга, что стимулирует развитие основных мыслительных операций. Этой же цели служит обсуждение увиденного в процессе фиксации. Оно способствует развитию внешней и внутренней речи, уточнению и конкретизации наблюдаемого явления.

Классификация способов фиксации:
Календарь природы
Календарь погоды
Дневник наблюдений

	песочный замок. Гномик говорит вам: «Большое спасибо!». Теперь он больше не будет грустить, а будет в гости приходить!	

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: строят песочный замок.
Понимают: свойства песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики; песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики.
Применяют: наливают в тазик с песком воду до необходимой влажности под контролем воспитателя, добавляют в песочную композицию элементы: окна, двери, крыша, деревья.

Образовательные области: «Познание» **№36**
ОУД: Опыты и эксперименты
Тема: Прощание с профессором Всезнайкиным
Цель: Подведение итогов всех занятий, развитие логического мышления, воспитание ответственность за свое здоровье.
Материалы: лупы (в подарок), дидактическая игра в картинках или презентация «Четвертый лишний», мяч, картинки с материалами.
Билингвальный компонент: до свидания – сау болыңыз (good-bye)

Этапы деятельности	**Управленческие действия педагога**	**Деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	Приходит профессор Всезнайкин. Приносит корзину с разными материалами: ткань, бумага, камень, пластмасс, железо, дерево, каменный уголь, стекло. **Дидактическая игра «Назови материал»**	Радуются, рассматривают материал. Называют названия материала.
Организационно - поисковый	-Вы уже много провели опытов и знаете, что есть материалы опасные для человека. Вот из этих материалов есть опасные? Почему? Раздает картинки по количеству детей: металл, стекло, пластмасс, бумага. Предлагает определить, у кого какой материал и объединится. Каждой группе предлагает рассказать, что они знают о своем материале. **Дидактическая игра «Четвертый лишний»** **Игра с мячом «Какой?»** Предлагает встать в круг и ведущий загадывает материал, бросает мяч ребенку, а ребенок называет качество этого материала. Например: металл. Он твердый, холодный, прочный и т.д	Беседа об опасностях материалов. Дети получают карточки и таким образом делятся на группы. Рассказывают. Садятся в круг на ковер и играют в игру. Играют в игру.
Рефлексивно - корригирующий	-Ребята, сегодня у нас заключительное занятие! На следующий учебный год я к вам уже не приду. И я хотел бы, чтобы	Дети предполагают. Прощаются с профессором и говорят

		общения и сотрудничества	фиксирование результатов, формулирование выводов и рефлексия
		- работа воспитателя по указанию целей; - допущение неточности в действиях воспитателя;	
3 этап	Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно	- изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента;	
		- разработка совместно с детьми условных графических обозначений	

Памятка для воспитателей

В ходе проведения эмпирических исследований было найдено несколько общих правил. Их соблюдение воспитателем позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения. Самое главное - подходите к проведению этой работы творчески. Для этого:

Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций;

Не сдерживайте инициативы детей;

Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;

Не спешите с вынесением суждений;

Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

Прослеживать связь между предметами, событиями и явлениями;

Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования: анализа и синтезирования, классификации, обобщения информации.

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).

Основное оборудование лаборатории:

приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;

природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;

утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

разные виды бумаги;

красители: гуашь, акварельные краски;

медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

В уголке экспериментирования необходимо иметь:

карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).

индивидуальные дневники экспериментов.

Материал, находящийся в уголке экспериментирования должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для

Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении)
Сравнение с уже известными детям объектами
Классификация
Изучение взаимообратных процессов
Включение в сюжетно-ролевые игры
Картинки, фотографии, схематические зарисовки
Объёмные изображение или игрушки
Отдельные буквы и слова
Натуральные объекты
Циферблаты
Записи звуков
Зарисовывание объекта
Схематическое зарисовывание
Использование условных знаков
Обведение объектов
Регистрация линейных размеров
Координатные сетки
Планы-схемы
Подсчет количества объектов
Рисунки-прогнозы
Фотографирование
Запись воспитателя

Модель обучения детей организации экспериментирования

Этапы обучения		**Приемы**	**Навыки исследовательской деятельности**
Мотивация деятельности		- создание развивающей среды; - проблемные ситуации;	Устойчивый интерес
		- интрига и сюрпризные моменты	Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога
1 этап	Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дета самостоятельно осуществляют решение проблемы	- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;	
		- предоставление свободы выбора, действий и перемещения в пространстве	Самостоятельное планирование, реализация эксперимента; формирование цели и простейших гипотез с помощью педагога; графическое фиксирование результатов
2 этап	Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент	- проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами;	
		- приемы межличностного	Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности;

(таблица, отражающая индивидуальную динамику и степень формирования интегративных качеств воспитанников в уровнях и баллах)
Дата проведения:
Группа:
Воспитатели:
Педагог-психолог:
Воспитатель:

Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный»

№ п/н	Ф. И.ребенка	Познавательные интересы	Познавательные вопросы	Познавательное экспериме н-тирование	Самостоятельность	Обращение за помощью к взрослому	Участие в образовательном процессе	Всего баллов	Суммар-ный уро вень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									

и
итого:
Команда специалистов делает вывод о том, какому уровню соответствует достижение ребенком планируемых результатов (показателей) динамики формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов. **Низший уровень -1-3 балла, низкий - 4-6 баллов, средний - 7-9 баллов, высокий -10-12 баллов.**
Распределение баллов
по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов (показателей) определенному уровню

Уровень	Более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны	Менее половины показател являются стабильны характеристиками, проявляются постоянно, разных ситуациях, остальны показатели наблюдают периодически, нестабильны
Высокий	12 баллов	11 баллов	10 баллов
Средний	9 баллов	8 баллов	7 баллов
Низкий	4 балла	5 баллов	6 баллов
Низший	1 балл	2 балла	3 балла

Баллы проставляют в соответствующие графы таблицы «Показатели динамики формирования интегративного качества «Любознательный, активный».

Проведение диагностики основывается на мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования «Успех» (Н.О. Березина, И.А.Бурлакова)

Уровни для наблюдения (мониторинг):

Познавательные интересы:

Высокий. Проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Средний. Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.

Низкий. Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд).

Низший. Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается.

Познавательные вопросы:

Высокий. Вопросы имеют преимущественно причинно-следственнный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Средний. Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Низкий. Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

Низший. Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.

Познавательное экспериментирование:

Высокий. Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы;

способен к мысленному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Средний. Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Низкий. С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

Низший. Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование.

Самостоятельность:

Высокий. Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой.

Средний. Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Низкий. Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

Низший. Несамостоятелен, зависим от взрослого, требование взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

Обращение за помощью к взрослому:

Высокий. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы.

Средний. Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Низкий. Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему.

Низший. Не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым

Участие в образовательном процессе:

Высокий. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например подготовки к празднику; участвует в подготовке праздников в учреждении и дома; свободно ориентируется в помещениях учреждения.

Средний. С интересом относится к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности, стремится деятельно участвовать в жизни группы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада.

Низкий. Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес.

Низший. Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка в образовательном процессе.

Список литературы

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. № 655.

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. № 666.

Проект. Успех. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. В. Фединой.

СанПиН 2.4.1.2660 – 10.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

6.Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова. - М. : Просвещение, 2011.

7. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

8. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2004

9.Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

10.Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко// Дошкольное воспитание . – 2006. - № 8. – с.19-22

11.Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий./ Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

12. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

13.Шапиро А. Научные забавы / А. Шапиро// Детский сад со всех сторон. – 2001. - № 41-42 .

Технологические карты организованной учебной деятельности во второй младшей группе.

№ 1

Білім беру саласы (образовательные области): Познание.

Білім көздері (разделы): Ознакомление с окружающим миром (вариативный компонент)

Тақырыбы (тема): «»

Мақсаты (цель):.

Материалдар мен құрал-жабдықтар (материалы и оборудование):

Екі тілдік компонент (билингвальный компонент):

Іс-әрекет бөлімдері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс-әрекеті Действия воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Действия детей
Ынталандыру, сезімді ояту. Мотивационно-побудительный		
Ізденістер, ұйымдастыру. Организационно -Поисковый		
Қорытындылау Өзін-өзі бағалу Рефлексивно-коррегирующий		

Күтілетін нәтиже:

Жаңғыртады (воспроизводит):

Түсінеді (понимает):

Қолданады (применяет):